

## **Предмет «Мир французского языка» в контексте теории региональных исследований**

*Алексеева Александра Александровна, доцент*

*Сергиенко Владислава Юрьевна, старший преподаватель*

*Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия*

*E-mail: aalexeeva2004@mail.ru*

Регионоведение (региональные исследования) – новая гуманитарная дисциплина, аккумулирующая и классифицирующая информацию о регионах. Интерес к регионоведению как новой гуманитарной дисциплине в настоящее время постоянно растет: разрабатываются теоретические основы данной науки; в учебный план многих вузов регионоведение включено как отдельный предмет; активно ведутся научные дебаты относительно предметно-объектной базы регионоведения и его места среди смежных научных дисциплин. В связи с этим неизбежно встает вопрос о методах изучения отдельно взятого региона.

В целях объективного исследования того или иного региона следует исходить из ряда так называемых региональных параметров. Их можно условно разделить на эндопараметры, т.е. внутренние, определяющие некую региональную константу (языковой, религиозный, этнический) и экзопараметры (внешние), такие как, ландшафтно-географический, экономический, политический, демографический. Параметральное изучение регионов позволит в дальнейшем не только создать ряд новых дисциплин в рамках теории регионоведения, к примеру, частное или сопоставительное регионоведение [1:8-10], но и, определить, модифицировать, усовершенствовать как структуру, так и содержательную сторону учебной дисциплины, известной как «Мир изучаемого языка».

Преподаватели, которые читают курс лекций под названием «Мир изучаемого языка», ставят перед собой огромную задачу. Они должны в рамках отведенной сетки часов не только охарактеризовать изучаемый регион (будь то Франция, Великобритания, Австралия, США или Россия) как можно более подробно, но и осветить его историческое, культурное, социально-экономическое развитие. Кроме того, необходимо посвятить ряд лекций географии, демографии, политико-правовой структуре, трудовому законодательству, образованию, медицине и здравоохранению, жизни общества, особенностям мышления жителей региона, их национальному характеру, сложившихся в нашем представлении стереотипах, культурно-историческим связям с Россией и другими странами. При этом изучаемый материал должен быть систематизирован в учебно-методических целях, иными словами, структурно унифицирован и разделен на тематические блоки.

Преимущества последовательно параметрального исследования регионов, на наш взгляд, очевидны. Это позволило бы в значительной мере систематизировать описание региона, зададо бы определенные ориентиры как преподавателю и составителю курса, так и слушателям.

Приступая к разработке курса «Мира французского языка», на начальном этапе автору курса необходимо определить в первую очередь, параметры, применимые к описанию всего региона (в нашем случае – Франции), такие как общенациональная политика и экономика, язык, особенности мышления и поведения и другие. И, во-вторых, параметры описания отдельно взятого региона (по отношению к Франции – субрегиона), будь то Шампань, Бургундия, Лотарингия, Бретань или Эльзас. Каждый из двадцати двух субрегионов, составляющих территорию современной Франции, является территориальной единицей, имеющей свою ландшафтно-географическую и экономическую специфику, а также культурно-историческое наследие.

При изучении отдельно взятого региона (субрегиона) Франции в рамках курса «Мир французского языка» (или «Регионы Франции») предлагается придерживаться следующей тематической последовательности:

1. География региона
2. Заморские департаменты и территории

3. Роль Франции в современном мировом сообществе. Франция и Европейский союз
4. Франкофония в современном мире
5. Экономическое значение региона (промышленность и сельское хозяйство)
6. Транснациональные корпорации. Внешнеэкономические связи и торговые партнеры
7. Уровень развития научной, технологической сфер в регионе
8. Особенности региональной демографии (в цифрах)
9. Столица региона, её история и главные достопримечательности
10. Крупные города и основные провинции данного региона. Особенности их экономико-географической характеристики
11. Историческое развитие
12. Особенности региональной культуры: искусство и литература
13. Знаменитые выходцы из данного региона (писатели, деятели искусств, политики, ученые и т.п.)
14. Государственно-политический строй
15. Особенности административной и судебной системы
16. Политические партии и общественные организации
17. Избирательная система
18. Население. Основные этапы этногенеза
19. Социо-профессиональные категории
20. Трудовое законодательство и профсоюзы
21. Система образования
22. Система здравоохранения
23. Средства массовой информации
24. Особенности повседневной и бытовой культуры региона: праздники, кухня и т.п.
25. Роль религии в современном обществе

Комплексное изучение региона неразрывно связано с изучением языка изучаемого региона, что отвечает основной цели обучения, а именно – формированию профессиональной компетенции будущего специалиста-регионоведа [2:3]. В связи с этим изучение особенностей региона должно осуществляться исключительно на иностранном языке и с применением мультимедийных средств, что улучшает восприятие материала и повышает лингвистическую компетенцию учащегося, в значительной мере расширяя его словарный запас.

#### **Литература:**

1. Елистратов В.С. Регионоведение: «ищите термин!» // Актуальные проблемы регионоведения. Вып. 1. – М.: Факультет иностранных языков МГУ, 2004. – С.5-14.
2. Павловская А.В. Состояние и перспективы развития специальности регионоведение на факультете иностранных языков МГУ им. М.В. Ломоносова // Актуальные проблемы регионоведения. Вып. 1. – М.: Факультет иностранных языков МГУ, 2004. – С.3-4.