

Самомониторинг в структуре личностных и когнитивных характеристик

Полежаева Екатерина Андреевна

аспирантка

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: klyukva_06@mail.ru

Понятие «самомониторинг» (self-monitoring), введенное М.Снайдером в 1974 году (Snyder, 1974), возникло в зарубежной психологии в русле изучения поведения человека в социальных ситуациях. С тех пор этот сложный, противоречивый феномен, несомненно, имеющий огромный интерпретативный и прогностический потенциал в психологии, неизменно привлекает к себе интерес исследователей. Однако, рассматривая совокупность данных, представленных в различных исследованиях самомониторинга, мы не могли не обратить внимание на существование явного *пробела* в подборе коррелятов данного феномена, а главное – в интерпретациях полученных взаимосвязей. Фокусируя свое внимание на прояснении внутренней структуры феномена или поиске внешних коррелятов в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности, исследователи оставляют почти без внимания один из ключевых вопросов данной области: вопрос о *месте самомониторинга в структуре личности*, его взаимосвязи с основными личностными переменными. Без ответа на этот вопрос невозможно полное понимание происхождения, развития и функционирования данного феномена, а также сомнительно его использование при интерпретации и прогнозировании различных проявлений человека.

Продолжая изучение природы феномена самомониторинга и его положения в структуре личностных характеристик, мы провели исследование, направленное на выявление силы и характера взаимосвязи данного феномена как с базовыми, так с некоторыми частными характеристиками личности. Кроме анализа структуры личностных характеристик, в цели нашего исследования входило: выявление личностной обусловленности академической успеваемости и связи самомониторинга с некоторыми когнитивными характеристиками, а также – анализ внутрисемейного сходства личностных черт, в частности нас интересовала зависимость самомониторинга детей от личностных особенностей их родителей.

Исследование проводилось на двух выборках. Первая выборка состояла из 190 респондентов, студентов МГУ им. Ломоносова и Дубнинского университета, а также членов их семей. Всего: 110 женщин и 80 мужчин в возрасте от 17 до 57 лет. На этой выборке мы получили значимые взаимосвязи феномена самомониторинга со следующими личностными характеристиками: Экстраверсией, Альтруизмом и Сознательностью, Макиавеллизмом, Мотивацией доминирования (а также с отдельными субшкалами этого опросника: Демонстративностью и Авторитарностью), Авторитаризмом, Гибкостью и Социальной желательностью. Кроме того, особенности и специфика конструкта самомониторинга проявились в особых взаимосвязях основных факторов опросника с различными личностными характеристиками.

Также на этой выборке были получены значимые связи между самомониторингом и академической успеваемостью.

Вторая выборка состояла из 42 семей (140 респондентов). Мы исследовали взаимосвязь личностных характеристик родителей и их детей, сиблингов, а также – связи внутри супружеских пар. Одними из наиболее значимых результатов явились следующие: 1) взаимосвязь личностных характеристик сильнее между отцами и их детьми, нежели между матерями и детьми, 2) структурно-образующей характеристикой взаимосвязей между детьми и родителями является такая характеристика, как

самомониторинг, 3) структурно-образующей характеристикой взаимосвязей внутри супружеских пар является невротизм.

Факторный и корреляционный анализ данных исследования позволил прояснить особенности встраивания феномена самомониторинга в структуру личности, а также обнаружить важные данные для анализа генеза самомониторинга и понимания влияния семейной среды на его развитие.

В настоящее время исследовательская работа в этом направлении продолжается.