

Психолого-педагогические возможности адаптации у подростков с психосоматическими заболеваниями

Васильева Юлия Александровна¹

аспирантка

Ставропольский государственный университет, Ставрополь, Россия

E-mail: yulyaStavropol@yandex.ru

Одной из важнейших задач современной школы, наравне с учебными задачами, является создание условий для успешной социально-психологической адаптации ученика. В связи с этим возникает необходимость учитывать не только индивидуальные особенности современного школьника, но и состояние здоровья ученика. В настоящее время каждый второй школьник имеет одно или несколько хронических заболеваний. Соматическая патология порождает нарушение социальной адаптированности школьников, изменяя всю ситуацию школьного обучения таких детей.

В настоящее время исследователями получено много данных о нарушениях личностного развития, социально-психологической адаптации при наличии психосоматического заболевания в зрелом возрасте (Г.А. Арина, С.Г. Боткин, Г.А. Захарьин, Б.В. Зейгарник, Б.Д. Карвасарский, А.В. Квасенко, А.Р. Лурия, Николаева В.В., И.П. Павлов, Г.А. Соколова, М.В. Струковская, Тополянский В.Д. и др.). Немало исследований посвящено личностным особенностям, внутренней картине болезни и самосознанию детей с тяжелыми хроническими заболеваниями, онкопатологией, находящихся на индивидуальном обучении (К.С. Асланян, М.П. Аралова, О.Г. Борзова, Д.Н. Исаев, И.Г. Киян, Н.А. Коваленко, Ю.Е. Куртанова, Е.В. Полевиченко, Е.Е. Русякова, А.С. Султанова, А.Ш. Тхостов). Однако, все еще недостаточно исследований, посвященных социально-психологической адаптации детей с менее тяжелыми психосоматическими заболеваниями, такими как язвенная болезнь, обучающихся в системе общего образования.

Деятельность подростка направлена на усвоение норм взаимоотношений и расширение социальных связей (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Т.В. Драгунова, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин).

Поэтому имеется насущная потребность исследования личностных особенностей подростков, страдающих психосоматическим заболеванием, выявления в школьном обучении трудностей социально-психологической адаптации таких детей, определение путей, форм и методов психолого-педагогической коррекции по устранению школьных трудностей у детей, страдающих психосоматическим заболеванием, обусловленными их психологическими особенностями.

Нами было проведено комплексное экспериментально-психологическое исследование с целью изучения психологических особенностей личности подростков с психосоматическими заболеваниями, влияющими на их социальную адаптированность. В комплексном экспериментально-психологическом исследовании приняло участие 60 подростков в возрасте от 13 до 15 лет. Эксперимент проводился на базе МОУ ПСШ №4 Ставропольского края в 2006 году. Для реализации поставленной цели были использованы опросник Спилбергера для диагностики тревожности; Клинический опросник для выявления и оценки невротического состояния; Опросник Лири, методика Дембо - Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан) для определения уровня

¹ Автор выражает признательность профессору, доктору психологических наук, Ахвердовой О.А. за помощь в подготовке тезиса.

притязаний и уровня самооценки; личностный опросник К. Томаса для определения предпочитаемого стиля поведения в конфликтной ситуации.

В результате проведенного исследования выявили личностные особенности (замкнутость, низкая самооценка, нереалистичский уровень притязаний) подростков, страдающих психосоматическим заболеванием, затрудняющих их социально-психологическую адаптацию, провоцируя ее протекание по пассивному (конформному) типу в период школьного обучения. У большинства подростков, страдающих психосоматическим заболеванием, выявлены невротические состояния, вегетативные нарушения, проявления астении, тревоги. Установлено, что подросткам, страдающим психосоматическим заболеванием, свойственны неэффективные способы взаимодействия с окружающими. Выявлено, что такие личностные особенности как высокий уровень невротичности и депрессивности являются детерминантами неконструктивного поведения у больных подростков.

Литература

1. Березин Ф.Б., Мирошников М.П. Эмоциональный стресс и психосоматические расстройства. Подходы к терапии. 1996.
2. Буторина Н.Е., Палецкий В.М. Психосоматические расстройства в структуре пубертатного криза. Психопатология, психология эмоций и патология сердца. Суздаль, 1988.
3. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей: Руководство для врачей. СПб: Питер, 2000.
4. Лурия Р.А. Внутренняя картина болезни и патогенные заболевания. М., 1944.
5. Соколова Е.Д., Березин Ф.Б., Барлас Т.В. Эмоциональный стресс: психологические механизмы, клинические проявления, терапия. *Materia Medica*, 1996, № 1 (9), с. 5-25.
6. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. — М.: Медицина, 1986.
7. Dunbar F. *Emotions and bodily Changes*. New York. Colambia univ. press. 1954 .- 1192 p.