

## **Высшее образование как ресурс адаптации молодежи малых городов к социально-экономическим изменениям в современной России**

*Балбекина Татьяна Геннадьевна*

*аспирантка*

*Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия*

Глобальные реформы, происходящие в России с начала 90-х годов, резко изменили социально-экономические условия жизни всех слоев населения. Структурная перестройка экономики, экономический спад, слабая социальная политика привели к тому, что основная масса населения была вынуждена выстраивать адаптационные модели поведения, основанные на собственных ресурсах и возможностях.

Рыночная экономика сегодняшней России требует специалистов, способных к творческому труду, непрерывному повышению своего профессионализма, адаптационно и профессионально мобильных, ответственных, предприимчивых. Вследствие этого происходит коренное изменение самих основ образовательной политики, нашедшее отражение в законодательстве Российской Федерации в области образования. Речь идет, прежде всего, об отходе от экономоцентрических и социоцентрических концепций образования в пользу человекоцентрических концепций, в центре которых - удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии, в овладении профессиональной деятельностью, самовыражении. Названные потребности проявляются, в том числе в стремлении получить высшее образование.

В современных социально-экономических условиях качественное образование становится необходимым условием получения относительно хорошо оплачиваемого и престижного рабочего места. В связи с этим увеличивается число высших учебных заведений, расширяется спектр новых специальностей, по которым идет обучение, растет число потребителей образовательных услуг высшей школы. Высшее образование становится одним из мощных рычагов регулирования процесса социальной адаптации индивидов и социальных групп. Но эффективное воздействие на этот процесс невозможно без изучения факторов, условий, механизмов социальной адаптации индивида как представителя определенной социальной группы.

За последние десятилетия в результате изменений на рынке труда возникли (как результат социально-экономических преобразований в стране) серьезные проблемы образования в малых городах России. К малым городам относятся такие населенные пункты, число жителей которых находится в интервале от 12 до 50 тыс. человек и с долей занятых вне сельского хозяйства не менее 85 %. Высшие учебные заведения, расположенные в малых городах России, играют огромную социально-экономическую роль в развитии самих городов. В таких городах количество вузов малочисленно (как правило, имеются один или два) или отсутствует. Многие интеллектуально способные выпускники не имеют материальных возможностей получить высшее профессиональное образование в крупных или в столичных престижных вузах России, что ущемляет их права в удовлетворении образовательных потребностей. С другой стороны, учреждения, фирмы, предприятия малых и средних городов остро нуждаются в современных специалистах. Выпускники столичных вузов не заинтересованы профессионально расти в малых городах, ибо их не устраивает решение социальных и финансово-экономических проблем, а также удовлетворение культурных потребностей. В свою очередь, уроженцы малых и средних городов тоже после окончания престижных вузов страны не стремятся вернуться в свои родные края.

Молодежь, как социально-демографическая группа, представляет собой открытую социальную систему, включенную во все многообразие связей, отношений и взаимодействий, существующих в обществе, для которой характерны социализационная, воспроизводственная, трансляционная и инновационная функции. Это означает, что молодежь в своем социальном развитии включается в общество, его социальную

структуру, т.е. социализируется. Вместе с тем ей свойственен и процесс воспроизводства, т.е. непрерывного возобновления производства и потребления материальных и духовных благ, рабочей силы и производственных отношений. Кроме того, она осуществляет трансляционную функцию, т.е. усвоение, передачу и распространение знаний, достижений, навыков, опыта старших поколений. Одновременно она преобразует этот опыт, вносит в него нечто новое, своеобразное, ранее не существовавшее, возникшее в изменившихся социально-экономических, политических, социокультурных условиях, осуществляя, таким образом, инновационную функцию. В научной литературе существуют различные трактовки молодежи. Наиболее полно определение было дано И.С. Коном: «Молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанные с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации». Отсюда особую актуальность приобретает разработка методов изучения процесса социальной адаптации молодежи малых городов России, а также необходимость более глубокого рассмотрения ресурсных функций и возможностей высшего образования в адаптационных процессах, происходящих в России на современном этапе.

Таким образом, рассмотрение роли высшего образования среди других ресурсов, оказывающих влияние на социальную адаптацию молодежи, а также выявление особенностей успешности эффективности социальной адаптации лиц, имеющих и не имеющих высшего образования, позволяет нам определить ресурсный потенциал, тенденции и динамику высшего образования как фактора, влияющего на формы, механизмы, степень социальной адаптации молодежи малых городов России в условиях трансформации современного общества.

#### Литература

1. Аврамова Е.М., Логинов Д.М. Адаптационный потенциал трансформирующегося общества/ Россия: 10 лет реформа: социально-демографическая ситуация. – М., 2002.
2. Аврамова Е.М., Шабунова А.А., Логинов Д.М. Студенты столицы и провинции: социальные ресурсы, ожидания.// Социологические исследования. 2005.№9. С.98-103.
3. Гордон Л.А. Социальная адаптация к современным условиям.// Социологические исследования. 1994. №8-9. С.3-15.