

Научно-исследовательская работа как условие формирования конкурентоспособности молодого специалиста

Батранина Ирина Андреевна

студентка

Орловский государственный технический университет, гуманитарный факультет, Орел, Россия

E-mail: irina_batranina@mail.ru

Одним из наиболее ценных деловых качеств современного специалиста в любой отрасли является способность творческого подхода к выполняемой работе и профессиональная активность. Современному обществу, в первую очередь, необходимы личности, способные продуктивно реагировать на изменяющиеся условия жизни и принимать активное участие в процессе преобразования окружающего мира.

Профессиональная активность, нацеленность на творческий рост, являющиеся залогом конкурентоспособности будущего специалиста, в студенческие годы проявляются и развиваются, прежде всего, в процессе участия в научно-исследовательской работе (НИР). Поэтому определенный интерес в процессе поиска наиболее оптимальных форм организации НИР студентов представляет изучение личностных предпочтений студентов в процессе приобщения к научным исследованиям.

Данные, полученные в результате исследования, проведенного среди студентов младших курсов Орловского государственного технического университета, показали, что интерес студентов к участию в научно-исследовательской работе от курса к курсу неуклонно падает (рисунок 1).

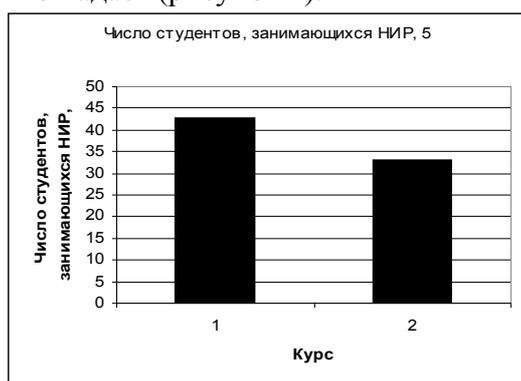


Рисунок 1 – Участие студентов в НИР

При этом следует отметить, что студенты социально-гуманитарных специальностей проявляют большую активность в этой сфере, чем студенты технического профиля (45% и 32% соответственно). Возможно, это объясняется более высокой общей успеваемостью студентов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям, их большей ответственностью и заинтересованностью в качественном образовании (рисунок 2).

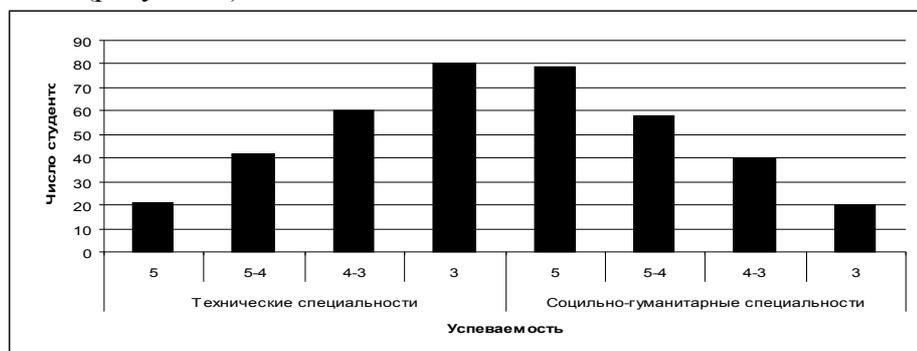


Рисунок 2 – Успеваемость студентов различных специальностей

С другой стороны, отсутствие интереса к НИР у студентов обусловлено отсутствием равноправных партнерских отношений между преподавателями и

студентами в образовательном процессе. Самыми распространенными формами научной работы студентов младших курсов являются подготовка аналитических рефератов по различной тематике изучаемых дисциплин, выступления на научно-практических семинарах и студенческих конференциях. При этом основной задачей реферирования является формирование у студентов навыков творческой работы с научно-технической литературой, умение анализировать и систематизировать информационный поток. Но 48 % опрошенных респондентов не считают данный вид учебной деятельности научной работой, она привлекательна лишь для 8 % участвующих в ней.

В таких формах НИР, как теоретико-прикладные исследования, разработка программных продуктов, выступления с демонстрационными показами, принимали участие менее 10 % опрошенных (рисунок 3). Доля студентов, имеющих публикации в научных изданиях, также мала.

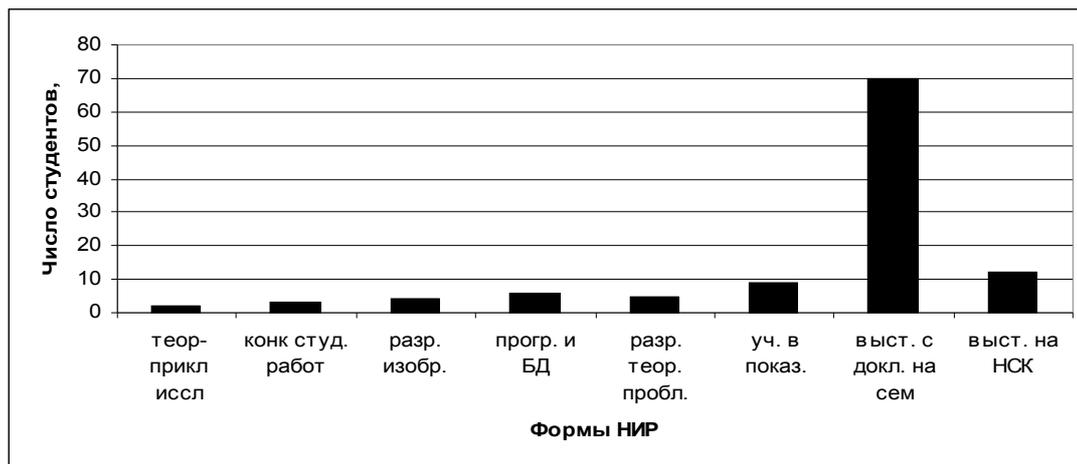


Рисунок 3 – Формы НИР студентов

В этой ситуации закономерен вопрос о факторах, препятствующих активному включению в научно-исследовательскую работу большего числа студентов. По мнению самих респондентов, помимо отсутствия личного интереса (25 %), основным барьером является отсутствие конкретных предложений со стороны преподавателей (20,5 %). Следовательно, использование научного потенциала студентов во многом зависит от заинтересованности профессорско-преподавательского состава вуза. Сотрудничество преподавателей и студентов способствовало бы вовлечению в НИР до 50 % младшекурсников.

Научные интересы современного студенчества разнообразны. Число студентов, готовых заниматься профессиональными и гуманитарными исследованиями составляет 8 %, каждый пятый из опрошенных хотел бы заниматься исследованием «белых пятен» в науке, приблизительно столько же студентов ориентированно на участие в решении узкопрофессиональных вопросов.

На основании проведенного исследования, мы можем сделать вывод, что для развития большей активности студентов необходимо, в первую очередь, не ограничивать содержание НИР только участием студентов в семинарах и внутривузовских конференциях. Студенты должны вовлекаться в фундаментальные теоретические исследования, разработку изобретений и программных продуктов и т.д.

Достижение высоких показателей конкурентоспособности студентов, как будущих специалистов, невозможно без активной и творческой заинтересованности преподавательского состава, совершенствования организационных форм НИР, привлечения к НИР на основе партнерских отношений большего числа обучающихся.