

Необходимость изучения истории религий в школе

Новикова Юлия Александровна

студентка

Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия

E-mail: yulechka-but5@rambler.ru

В настоящее время мир сталкивается с реальной угрозой роста глобальной ксенофобии и напряженности в межрелигиозных отношениях. Живя в России, нельзя не учитывать, что наша Родина - многонациональная страна. В ней исторически сосуществует множество культур, каждая из которых имеет свою религиозную основу. В наши дни заметно усилилась тенденция к этническому эгоизму. Не обладая знаниями о религиях, невозможно разобраться в сути многих мировых и региональных политических процессов, в современных конфликтах и войнах. Без этих знаний нельзя выработать адекватное отношение к особенностям характера тех или иных этносов.

Целью данного исследования было выяснить необходимость изучения истории религий в школе. И если такая необходимость существует, то определить, какие методы следует использовать для преподавания истории религий в школе.

Предполагалось, что изучение истории религий в школе необходимо, так как это способствует формированию гармонично развитой личности учащегося, более глубокому познанию истории и культуры страны, воспитанию толерантности к представителям разных конфессий.

Для выявления необходимости изучения истории религий школьниками, а также форм и методов преподавания данного предмета был проведен анкетный опрос экспертов в области образования. Данный опрос проводился в г. Якутске в мае 2005 года. Исходя из результатов, полученных при анкетном опросе экспертов и учитывая зависимость мнений экспертов в области образования от степени их религиозности, рода занятий, места проживания, пола, возраста, можно сделать следующие выводы, которые содержат конкретные предложения и практические рекомендации по формам и методам преподавания истории религий в средней школе:

- В настоящее время учащимся средней школы совершенно необходимы знания в области мировых религий для воспитания толерантности (терпимости) к представителям разных конфессий, более глубокого познания отечественной истории и культуры, улучшения морали и нравственности, формирования гармонично развитой личности учащегося, роста национального самосознания, а также для воспитания патриотизма и гордости за свою Родину (большую и малую).
- Наиболее подходящее название для учебного курса, направленного на изучение религиозной проблематики в школе – «История мировых религий».
- Изучение истории мировых религий не должно быть обязательным, данный учебный курс должен быть элективным, давать право выбора учащемуся.
- По статусу учебный предмет «История мировых религий» должен быть самостоятельным, а не частью курса истории или обществоведения.
- Следовательно, для преподавания этого предмета должны использоваться специально созданные отечественные учебники (пособия) по «Истории мировых религий».
- Помимо изучения всего спектра религиозных течений (не только мировых, но и новых и нетрадиционных религий) как основного метода обучения предмету

«История мировых религий», возможно также ознакомительное посещение (экскурсии) учащимися культовых учреждений различных конфессий.

- При разработке форм и методов обучения предмету «История мировых религий» необходимо учитывать региональный компонент.
- К чтению этого учебного курса должны привлекаться специально подготовленные в педагогических вузах специалисты в области религиоведения.

Изучив культурно-исторические предпосылки взаимодействия религиозных организаций и светского образования в России, можно заключить, что современному школьнику необходимы объективные знания о религии, свободные от предвзятости и апологии.

Религия оказывает существенное влияние на современную политическую и социальную обстановку в обществе, составляет неотъемлемый компонент его культуры. Вне зависимости от отношения к религии каждому образованному человеку необходимо ориентироваться в ее специфике, понимать ее как мировоззренческое и социокультурное явление.

Литература

1. Журавский А.В. Правда и мифы «школьного вопроса» в России // НГ-религии. – 2003. – № 12.
2. Лобазова О.Ф. Религиоведение: Учебник / Под общ. ред. проф. В.И. Жукова. – М., 2004.
3. Малькова В.К. Республиканская пресса России: Новая этно-национальная идеология // Исследования по прикладной и неотложной этнологии № 103.
4. Одинцов М.И. Судьбы светской школы в России (60-е годы XIX в. – 80-е годы XX в.) // Проблемы преподавания и современное состояние религиоведения в России: Материалы конференций. Москва, 2000–2001. – М., 2002.
5. Писманик М.Г. Светская школа и религия // Социально-гуманитарные знания. – 2000. №4.
6. Российская цивилизация: Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. М.П. Мchedлова. – М.: Академический Проект, 2003.
7. Смолич И.К. История русской церкви. 1700–1917. Т. 2 // История образования и Русская Православная Церковь: Хрестоматия: В 2 ч. – Белгород: БелГУ, 2000.
8. Социология религии: Учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Веремчук. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
9. Андрей Кривошапкин, Святослав Михайлов. Евразийский путь развития – это единственный путь для народа Саха // <http://evrazia.org/>