

К проблеме формирования экологического сознания
Попова Лелия Олеговна, Жилкин Владимир Владимирович
студентка; канд. философских наук, доцент

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

Экологическая культура человека – это его способность к интеллектуальному освоению, нравственно-эстетическому восприятию природы, основанная на осознании своего места в системе природы и определяющая его практическую деятельность в сфере экологии. В научной литературе и публицистике, в обыденных рассуждениях широко употребляются формулировки «природа и человек», «природа и общество». Нельзя не заметить, что в них в определённой мере просматривается разграничение человека и природы: человек ставит себя как бы в центр мироздания, а природа фиксируется лишь как «окружающая среда», сфера его обитания. Такая стереотипизация сознания свойственна очень многим людям, и её преодоление – необходимая предпосылка формирования экологической культуры человека. Согласно данным проведенного в Тамбове исследования, уровень духовной культуры современной молодёжи оценивают как низкий 38 % опрошенных, при этом уровень собственной духовной культуры 48 % респонденты оценивают как средний.

Важнейшим элементом экологического сознания является ответственность человека перед будущими поколениями за их экологическое благополучие. Формирование экологического сознания человека – процесс многогранный. Весьма существенно, чтобы он начинался очень рано, ибо в детстве закладывается эмоциональный фундамент мировоззрения личности. В экологическом сознании очень важен эмоциональный фон отношения человека к природе. Формирование этого фона идёт через приобщение человека к природе. Исключительно важно и экологическое образование человека: невежество в вопросах экологии уже сегодня имеет катастрофические последствия. Необходимо лишь соблюдение одного условия: и экологическое образование, и экологическое воспитание должны осуществляться как развитие элементов, в своей совокупности составляющих экологическое сознание личности. Видимо поэтому 36% респондентов считают, что в школьную программу надо ввести углубленный курс экологии. 48 % опрошенных думают, что 1 часа в неделю будет достаточно для формирования адекватного экологического сознания молодёжи. В то же время 16 % респондентов уверены, что курс экологии не нужен вообще, объясняя свой выбор тем, что «общество помешено на экологии». В целом актуальность формирования экологической составляющей сознания современной молодёжи признается 66 % опрошенных.

В ходе исследования было выяснено, что большинство респондентов считают природу частью общества и общество неразрывно связанным с природой. Экологическая образованность определяется ими как отношение к природе как к одной из главных ценностей. Но в то же время респонденты не считают, что формирование экологического сознания процесс многогранный и следует начинать его с детства. Это во многом объясняет, почему у современной молодёжи низкая духовная составляющая, препятствующая развитию экологического сознания. Для развития экологической формы мысли и формирования экологического сознания надо ввести в образовательные программы обязательный курс экологии. Этот предмет должен занимать важное место в программах и преподаваться как отдельная дисциплина. На сегодняшний день недостаточно предпринимается усилий в области серьёзной разработки и осмысления экологического образования в целом, выработки единой образовательной стратегии. В силу этого обстоятельства отдельные яркие находки, методические решения и разработки остаются на уровне отдельных образовательных учреждений и могут передаваться только через личность педагога. Однако реальным фактом сегодня является катастрофическая нехватка школьных учителей, владеющих экологической тематикой; их выпуск и переподготовка практически не осуществляются. Основным же способом формирования нового мышления и образа жизни, характеризующихся гармонией в отношениях человека с окружающей средой, является непрерывное

экологическое образование, воспитание и просвещение. Необходим целенаправленный систематический процесс формирования нового мировоззрения, коренным образом меняющего представление человека о самом себе, о его месте и назначении в мире. Причём этот процесс должен охватить каждого человека в отдельности и общество в целом. Фактически же всё содержание непрерывного экологического образования должно быть подчинено становлению экологической культуры личности и общества как совокупности материального, интеллектуального и духовного опыта взаимодействия человека с природой.

В заключение хотелось бы отметить, что даже если создание человеком экологической цивилизации в противовес технической и сможет на определённый период времени в определённой степени гармонизировать его взаимоотношения с природой, он все равно останется зависимым от природы, от её фундаментальных, космических сил. Экологическая культура требует коренного изменения хозяйственной деятельности. Человек должен отказаться от упрощения экосистем и утилизации их продукта. Но экологическое сознание личности – это не просто некий набор умений, приёмов воздействия на природу, направленных на её сохранность. Своим фундаментом и составной частью оно имеет экологию души человеческой – торжество гуманистических начал в психологии и интеллекте индивида. Кардинальное решение экологических проблем, может быть достигнуто лишь в том случае, если сохранение природы станет духовной потребностью. Экологическое сознание всё более утверждается в общественном сознании как имманентный компонент устойчивого развития. Экологическое сознание – не ещё одно направление, аспект культуры, а новое качество культуры, отражение целостного мира на основе его практического, интеллектуального и духовного постижения.

Литература

1. Абрамян Э.А. Экологическое образование должно быть непрерывным. // Экология и жизнь. 1998 - №3
2. Гонтарев Г. А. Культура личности, Тамбов, 1990.
3. Государственная экологическая политика в Российской Федерации. // Экология и жизнь. 1999 - №2.
4. Попов Е. В. Введение в культурологию, М., 1995.
5. Романова Т.Д. Экологическое образование: опыт экспериментальной площадки. // Экология и жизнь. 1998 - №3
6. Томилин В.Ф. Социально-экологическое развитие аграрных поселений (теория, методология, опыт исследования): Дисс. д.с.н., 22.00.04. – Целиноград, 1992.
7. Чернова Н.М. Экологическое образование: стратегия и стандартизация. // Биология в школе. 2000 - № 1.
8. Шеляховский Н.К. Формирование и развитие экологического сознания у детей и подростков. // География в школе. 1998 - № 6.
9. Экология человека. Словарь - справочник. / Под редакцией Н.А. Агаджаняна. М.: Крук, 1997.