

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Проблема формирования речевой деятельности как составляющей готовности к школьному обучению у детей с заиканием

Гасанова Светлана Саид-Гаджиевна

Кандидат наук

Дагестанский государственный педагогический университет, факультет педагогики психологии, Махачкала, Россия

E-mail: gasanova30@mail.ru

Современная организация учебного процесса требует от детей умения работать в группе, анализировать и обобщать получаемую информацию, доказывать собственную точку зрения и т.д. Необходимым условием этого является достаточно высокий уровень развития речи. Однако среди детей, поступающих в общеобразовательную школу, выделяется группа детей, которые с первых дней обучения в школе испытывают значительные трудности, связанные со своеобразным протеканием у них процесса коммуникации. Это дети с заиканием.

Заикание - это речевой недостаток, при котором говорящий испытывает специфические затруднения при произнесении слов, фраз. Это проявляется в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов.

В настоящее время сложилось несколько подходов к пониманию сущности, этиологии данного речевого дефекта.

В рамках одного из них заикание рассматривается как невротическое расстройство. Попытка описания заикания с этой позиции была предпринята еще И.А. Сикорским [5]. Изучая проявления заикания, он одним из первых подробно описал симптомы заикания и причины, его вызывающие. Причем помимо подробной характеристики внешней симптоматики, и в частности судорог, ученый указал на наличие у заикающихся специфических черт, характеризующих внутреннее состояние: неуверенность в себе, упадок духа, неуважение и презрение к себе и т.д.

Характеристика заикания как расстройства невротического характера содержится и в более поздних работах отечественных и зарубежных ученых. Для большинства из них характерен анализ заикания с позиций учения И.П. Павлова о неврозах.

С.С. Ляпидевский [3], рассматривая механизм возникновения заикания с этой позиции, отмечает, что невроз является своеобразным нарушением деятельности коры головного мозга, возникающим вследствие перенапряжения процессов корковой нейродинамики. В норме возбуждение и торможение уравновешены между собой. Однако действие сверхсильного раздражителя может вызвать перенапряжение нервных процессов и нарушить это равновесие. Следствием этого является срыв нервной деятельности, в результате которого в коре головного мозга образуются застойные очаги возбуждения и торможения - «больные пункты». Появление изолированных больных пунктов может изменить характер тех или иных функций, по своей локализации связанных с теми участками коры, где образовался патологический очаг. В новой патологической обстановке условные рефлексы приобретают извращенный характер, что отражается на качестве той или иной функции.

В рамках этого подхода учеными активно изучались психологические особенности людей, страдающих заиканием.

Значимость учета психологических особенностей заикающихся в своих исследованиях показал и В.И. Селиверстов [4]. Ученый детально исследовал феномен фиксированности заикающегося на своем дефекте. В качестве критерия определения степени фиксированности В.И. Селиверстов выделил три варианта эмоционального отношения заикающихся к своему дефекту (безразличное, умеренно-сдержанное и безнадежно-отчаянное) и три варианта волевых усилий по борьбе с ним (их отсутствие, наличие и перерастание в навязчивые действия). На основе выделенных критериев В.И. Селиверстовым были выделены три группы заикающихся по степени болезненной фиксации на дефекте: с нулевой, умеренной и выраженной степенью.

Итак, анализируя все вышесказанное, можно отметить, что рассмотрение заикания в рамках этого подхода основывается на понимании его как расстройства, имеющего, наряду с судорожными, разнообразные невротические и невротоподобные проявления. В качестве существенной характеристики состояния заикающихся представителями этого подхода выделяется наличие ряда психологических особенностей.

Другой подход к определению сущности заикания, в рамках которого заикание определялось как расстройство речи с преимущественным нарушением ее коммуникативной функции, был осуществлен в секторе логопедии Научно-исследовательского института дефектологии АПН СССР под руководством Р.Е. Левиной.

Р.Е. Левина [2], изучая феномен заикания, обратила внимание на то, что трудности возникают у заикающихся только в ситуациях общения, требующих учета условий конкретной ситуации общения и личности собеседника (его характера, настроения, половозрастного и ролевого статусов и пр.), а в соответствии с этим и смены речевого поведения и использования специфического набора языковых средств для ее осуществления. Данные наблюдения привели ученого к мысли о том, что анализ заикания следует проводить в совокупности с речевым поведением человека в различных ситуациях общения. В соответствии с этим трудности, возникающие у заикающегося в процессе общения, зависят от его умения соотносить «свое речевое поведение условиям коммуникации», а осуществление последнего возможно только благодаря созреванию и развитию регуляторных механизмов.

Детальное изучение особенностей деятельности заикающихся детей было проведено А.В. Ястребовой [6]. В своем исследовании А.В. Ястребова изучала особенности учебной деятельности младших школьников с заиканием и выделила в качестве одной из характерных особенностей их деятельности — неустойчивость. По мнению ученого, внешние проявления данной особенности могут быть обусловлены различными моментами, порой противоположными по своему характеру.

Литература

1. Кочергина В.С. Некоторые клинические особенности заикающихся детей дошкольного возраста // Журнал невропатологии и психиатрии. — 1958. - Выпуск 7. - С. 278-282.
2. Левина Р.Е. Заикание у детей // Преодоление заикания у дошкольников. М.: Педагогика, 1975. - С.3-22.

3. Ляпидевский С.С. Расстройства речи и голоса в детском возрасте: Сб. науч. трудов / Под ред. С.С. Ляпидевского, С.Н. Шаховской. — М., 1973.-288 с.
4. Селиверстов В.И. Заикание у детей. - М.: Просвещение, 1972. - 160 с.
5. Сикорский И.А. О заикании. - СПб: Издание Карла Риккера, 1889. -314 с.
6. Ястребова А.В. Коррекция заикания детей младшего школьного возраста. - М.: АРКТИ, 1999. - 96 с.