

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Отбор и продвижение студентов в аспирантуру высших учебных заведений России

Устинова Дарья Викторовна

Аспирант

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства,

Институт экономики и менеджмента, Пенза, Россия

E-mail: dasha_ustinova89@mail.ru

Формирование научных и научно-педагогических кадров является все более важной задачей российского общества. В условиях расширения научного пространства от качества подготовки научных кадров зависит степень развития научного прогресса в стране. Подготовка специалистов высшей квалификации по праву признается одной из наиболее развитых и приоритетных областей российской образовательной системы [3]. Возрастает роль аспирантуры, как ключевого звена в структуре послевузовского профессионального образования. В то же время, престиж научной деятельности значительно падает, российская наука переживает системный кризис. Повсеместно наблюдается сокращение численности исследователей, увеличивается их средний возраст [2]. Ученая степень для молодежи превращается в высшую образовательную градацию, а ее получение основано на престиже. Вместе с тем исследовательская и преподавательская деятельность стоит на последних местах. Закрепляются в науке, системе образования и наукоемких отраслях экономики не более половины выпускников аспирантуры и лишь 39% кандидатов наук в высшей школе воспроизводятся через аспирантуру [4].

Главная особенность состояния сегодняшней аспирантуры заключается в том, что в систему высшего образования пришло поколение молодых людей, сформировавшихся в новых исторических, социально-экономических и общественно-политических условиях. Это молодежь с иной системой ценностей и жизненными планами, значительно дифференцированная по социокультурным, материальным характеристикам, социальной активности и мотивации к научной деятельности [1]. Своевременное выявление социально-психологических характеристик современной молодежи, мониторинг социальных процессов в научно-технической сфере и системе послевузовского профессионального образования, а также совершенствование образовательного процесса с уклоном на научно-исследовательскую деятельность студентов будут способствовать результативности методов и форм привлечения молодых людей в науку, формированию мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности, поднимут престиж должности преподаватель высшей школы, и как следствие, окажут положительное влияние на процесс воспроизводства кадров высшей квалификации.

Науке необходимы молодые кадры, обладающие активностью, инициативность, творческими способностями, хорошо знающие основы научно-исследовательской работы, имеющие за плечами не одну разработанную тему. Сегодняшняя аспирантура призвана решить эту задачу. Указанные обстоятельства требуют разработки направлений ориентации студенческой молодежи на научно-педагогическую деятельность в вузе, включающих в себя отбор и подготовку студентов для последующего обучения в аспирантуре.

Отдельные аспекты проблемы оценки эффективности подготовки аспирантов высших учебных заведений нашли свое отражение в ряде работ современных исследователей, таких как Балабанов С.С., Бедный Б.И., Котляров И. Д., Миронос А.А., Серова Т.В., Стриханов М.Н, Стронгин Р.Г. Вопросы развития аспирантуры в высших учебных заведениях и подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности рассматриваются в трудах Резника С.Д., Симонова-Емельянова И.Л., Чупрунова Е.В. и других. Известны научные работы, посвященные подготовке конкурентоспособного студента, работы по вопросам технологии и организации обучения таких авторов, как Резник С.Д., Игошина И.А., Вдовина О.А., Джевицкая Е.С., Соколова А.А. Однако проблемам организации учебного процесса с точки зрения ориентации студентов на будущую научно-педагогическую деятельность, а также разработке эффективной системы управления отбором и продвижением студентов в аспирантуру и механизмов ее функционирования должного внимания не уделено.

Целью исследования указанной проблемы является повышение эффективности подготовки аспирантов высших учебных заведений к самостоятельной научной и педагогической деятельности на основе управления отбором и продвижением студентов в аспирантуру высшего учебного заведения.

Объект исследования – студенты высших учебных заведений. В качестве предмета исследования выступают процессы отбора и продвижения студентов в аспирантуру.

Рабочая гипотеза исследования состоит в предположении, что повышению эффективности функционирования аспирантуры высшего учебного заведения будет способствовать разработка и внедрение системы и механизмов управления отбором и продвижением студентов для зачисления в аспирантуру.

В соответствии с целью, предметом, объектом и гипотезой исследования были сформулированы следующие задачи:

- рассмотреть современные подходы к организации учебного процесса в вузе с ориентацией студентов на научно-педагогическую деятельность;
- проследить динамику показателей отбора и подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности;
- выявить ключевые факторы, оказывающих влияние на формирование решения студентов поступить в аспирантуру;
- исследовать социально-экономические условия и содержание деятельности студентов высших учебных заведений, ориентированных на будущую научно-педагогическую деятельность;
- провести анализ организации учебного процесса в вузе и научно-исследовательской деятельности студентов;
- проверить эффективность предложенных рекомендаций по повышению эффективности аспирантуры за счет управления системой отбора и продвижения студентов в аспирантуру.

В ходе исследования использовались методы системного, структурного, логического, сравнительного и факторного анализа, логическое моделирование экономических и социальных процессов, экспертный метод и анкетный опрос. Обработка статистической информации выполнена с использованием вычислительной техники, специализированных компьютерных программ: текстовых и графических редакторов (MS Word, MS Excel), программного статистического пакета (SPSS).

Научная новизна исследования заключается в разработке научнообоснованных теоретических положений, направленных на формирование и подготовку научно-педагогических кадров высшей школы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что внедрение предложенных в рамках исследования рекомендаций по управлению отбором и продвижением студентов в аспирантуру будет способствовать повышению эффективности функционирования института аспирантуры в целом.

Таким образом, проблема повышения эффективности подготовки научно-педагогических кадров высшей школы на основе отбора и продвижения студентов в аспирантуру высшего учебного заведения принадлежит к числу актуальных и недостаточно изученных. Социальная значимость этой проблемы еще в 1920-е гг. отмечалась видным деятелем психологической и педагогической науки Б.Г. Ананьевым, который обращал внимание на то, что «будущее науки может быть развито и понято из проблемы аспирантуры, не решенной, далеко еще не решенной проблемы». И в настоящее время эта проблема не стала менее значимой, а приобрела лишь свой контекст.