

**Изучение личностных факторов, обеспечивающих психологическую
безопасность подростков в процессе обучения**

Гуляева Светлана Вячеславовна

Студент

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,

Факультет психологии, Тула, Россия

E-mail: Semicvetik472@yandex.ru

Психологически безопасная образовательная среда способствует удовлетворению и развитию социально ориентированных потребностей ребенка, сохранению и повышению его самооценки, обеспечивает более полное раскрытие личностных потенциалов, способствует сохранению его психологического здоровья и обеспечивает его психологическую безопасность. Это означает, что современная школа должна всерьез и по-настоящему становиться не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Отсюда крайне актуальным становится вопрос об адаптационных возможностях подростков в процессе межличностного взаимодействия. При этом необходимо помнить, что важным фактором обеспечения адаптационных возможностей образовательной среды является межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Это связано с тем, что ведущий вид деятельности у подростков – это общение со сверстниками. Большую часть своего времени подросток проводит в группе и очень важным для него становится чувство принадлежности к ней и занимаемое в ней положение.

Целью нашего исследования является изучение межличностного взаимодействия в группе и адаптационных возможностей ее развития. Базой исследования явилась одна из средних общеобразовательных школ. Выборку составили 25 человек в возрасте 11 лет.

Используемые методики: тест «Самооценка», «Оценка социально-психологического климата в коллективе», «Социометрия», «Оценка уровня общительности» тест В.Ф.Ряховского.

Полученные в ходе эмпирического исследования данные позволяют судить об особенностях самочувствия, уверенности и самооценке подростков.

Результаты теста «Самооценка» показали, что 34% испытуемых со средней самооценкой, 33% – с самооценкой выше средней и 33% – с неадекватно-высокой самооценкой. Неадекватно-высокий уровень говорит о том, что это переоценка себя, своих возможностей, самоутверждение за счет чужих достижений, не умеют правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими, нечувствительность к своим ошибкам, это препятствует самореализации. Подростки с самооценкой выше средней заслуженно ценят, уважают себя, довольны собой. Подростки со средней самооценкой уважают себя, но знают свои слабые стороны, и стремятся к самосовершенствованию, саморазвитию. Завышенная самооценка может свидетельствовать о каких-то отклонения в формировании личности. Такая самооценка может указывать на искажения в формировании личности – закрытость для нового опыта, нечувствительность к своим ошибкам, замечаниям и оценкам окружающих. Адекватная самооценка говорит о нормальном развитии. Эти подростки реалистично оценивают самого себя,

свои способности, нравственные качества и поступки. Адекватная самооценка позволяет подростку отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих. Заниженная самооценка у подростков может свидетельствовать о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска». Они не верят в себя, свои возможности, не нравятся себе.

Результаты теста «Оценка социально-психологического климата в коллективе» показали следующее. 84% испытуемых считают, что в группе преобладает высокая степень благоприятности психологического климата. 8% показали низкую степень благоприятности психологического климата. Это говорит о том, что им сложно устанавливать контакты, заводить новые знакомства. Подростки с низким уровнем общительности замкнуты, неразговорчивы, предпочитают одиночество, поэтому у них мало друзей. Новая деятельность и необходимость новых контактов надолго выводят их из равновесия. Они знают эту особенность своего характера и бывают недовольны собой.

Благодаря полученным результатам по методике «Социометрия», можно сделать вывод о том, что в группе есть социометрические звёзды, их составляет 32% группы. Они являются лидерами в классе и с ними хотят общаться почти все подростки. В группе 15% подростков имеют изолированный статус. Общение у подростков происходит в основном между представителями своего пола. Взаимодействие между мальчиками и девочками практически не происходит. Обобщая полученные данные по социометрии можно сделать вывод, что в группе существуют большие проблемы в межличностном взаимодействии.

Результаты диагностики по изучению социально-психологического климата в подростковом возрасте следующие. У 44% подростков из группы уровень развития общительности ниже среднего, у 56% - средний уровень. Ученики с уровнем развития самооценки ниже среднего в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуют себя вполне уверенно. Новые проблемы их не пугают. Но с новыми людьми сходятся осторожно, в спорах и диспутах участвуют неохотно. В их высказываниях иногда слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы. У подростков со средним уровнем развития общительности нормальная коммуникативность. Они любознательны, охотно слушают интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаивают свою точку зрения без вспыльчивости. Они без неприятных переживаний идут на встречу с новыми людьми. В то же время такие ученики не любят шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у них раздражение. Уровень развития общительности выше среднего говорит о том, что такие подростки весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры). Любопытны, разговорчивы, любят высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомятся с новыми людьми. Они любят бывать в центре внимания, никому не отказывают в просьбах, хотя не всегда могут их выполнить. Они могут вспылить, но быстро отходят. Им недостает усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, они могут себя заставить не отступать. У подростков с высоким уровнем общительности бьет ключом. Они всегда в курсе всех дел. Они любят принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у них мигрень или даже хандру. Они охотно берут слово по любому вопросу, даже если имеют о нем поверхностное представление. Всюду чувствуют себя в своей тарелке. Подростки берутся за любое дело, хотя не всегда могут

успешно довести его до конца. По этой самой причине учителя и сверстники относятся к ним с некоторой опаской и сомнениями.

Результаты исследования могут быть использованы в целях оптимизации воспитательного воздействия на подростков, улучшения коммуникации между взрослыми и подростком, могут способствовать более гармоничному развитию личности подростка. Эмпирические данные также могут послужить основой для коррекционной и психопрофилактической работы педагогов, психолога с подростками, обладающими неуверенностью в себе, завышенной или заниженной самооценкой и неудовлетворительным самочувствием.

Литература

1. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. СПб.: Речь, 2007.
2. Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. М.: Речь, 2006.
3. Смилык И.М. Тревожность, страх и формирование устойчивого чувства безопасности. М.: Мир психологии, 2008.
4. Родионов В. Г. Психология здоровья школьников: технология работы. Лекция 2. М.: Школьный психолог 18, 2007.