

**Образовательный потенциал групп взаимопомощи пожилых граждан**

**Сорокин Геннадий Геннадьевич**

*Кандидат наук*

*Тюменский государственный нефтегазовый университет, Тюмень, Россия*

*E-mail: sgg01@tsogu.ru*

Социальные изменения последних десятилетий, связанные с увеличением числа пожилых граждан в обществе, трансформацией представлений о качестве жизни в пожилом возрасте, а также повышением социально-экономического статуса данной демографической группы, ставят перед социумом проблему образования старшего поколения. Сегодня по всему миру растёт число специализированных образовательных программ для лиц третьего возраста, ежегодное количество их участников превышает 3 миллиона человек. Большинство подобных проектов реализуется в форме университетов третьего возраста, лекториев и образовательных клубов. Данная статья посвящена рассмотрению ещё одной формы геронтообразования – группам взаимопомощи пожилых граждан.

Важным фактором, определяющим специфику образования в третьем возрасте, является наличие у пожилых людей большого жизненного опыта. Некоторые специалисты отмечают это обстоятельство как препятствие в реализации учебного процесса (П. Джарвис, Е.А. Куклина), другие, напротив, призывают опереться на опыт учащихся при разработке и осуществлении образовательных проектов (Н.В. Богданова, С.Г. Вершловский, Ф. Пеггелер). Так или иначе, для пожилых людей обмен опытом со сверстниками является одним из самых привлекательных вариантов неформального образования. Группа взаимопомощи определяется как формальное объединение людей, имеющих общие проблемы и регулярно встречающихся для оказания друг другу помощи, эмоциональной поддержки и обмена информацией о действиях и ресурсах, которые могут быть полезными для решения проблемы [1, 96]. Но группа взаимопомощи может также рассматриваться и как форма организации образовательной деятельности, в которой обучение происходит посредством взаимного обмена опытом, информацией по определённому кругу проблем. Собственно “взаимная помощь” заключается в поиске решения проблем группы или отдельных её членов на основе коллективного опыта. Обмен опытом не является единственным методом поиска решения проблем группы. В ряде групп взаимопомощи организуется психологическое консультирование, проводятся общеобразовательные семинары (нерегулярные или постоянные). [3, 27]. Как правило, группы взаимопомощи организуются на базе центров социальной защиты населения или в местах коллективного проживания пожилых людей (дома-интернаты, дома ветеранов и т.д.), их возглавляет непрофессиональный работник, а координация работы возлагается на должностное лицо. Так на базе дома ветеранов Новоильинского района города Кемерово организовано три группы самопомощи: группа психологической поддержки “Огонек”, творческая мастерская, группа “Вечерние посиделки”. Помимо жильцов дома ветеранов в работе групп имеют возможность принимать участие и пожилые жильцы соседних домов [4, 189]. Успешное функционирование группы взаимопомощи может привести к качественным изменениям характера её организации и направления деятельности. В частности, если группа сосредотачивает своё внимание на политических

вопросах (преодолении возрастной дискриминации, проблемах социальной защиты пожилых людей и т.п.), то она может перерасти в общественное движение. Примером может служить влиятельное в США общественное движение “Серые пантеры” (“Седые пантеры”), которая изначально создавалась как группа самопомощи [2, 41]. В настоящее время данное движение активно занимается защитой гражданских прав старшего поколения, противопоставляет негативному образу пожилого возраста, продвигаемому коммерциализацией юности. Более традиционной моделью “эволюции” группы взаимопомощи является её перерастание в клуб. Примером может служить клуб огородников-любителей “Яблочко”, который был создан в ходе выработки направлений работы групп взаимопомощи в Комплексном центре социального обслуживания населения Центрального района города Кемерово [5, 200].

Группы взаимопомощи как форма образования геронтов имеет ряд особенностей, которые делают её привлекательной для представителей старшего поколения. Перечислим лишь некоторые из них:

- возможность выбора учащимися содержания образования;
- ориентация образовательного процесса на проблемы и потребности учащихся;
- отсутствие ассоциаций с традиционным “школьным” педагогическим воздействием;
- обучение в группе лиц близких по возрасту, взглядам на жизнь, имеющих схожие жизненные проблемы.

В нашей стране группы взаимопомощи пожилых людей представляют собой чрезвычайно редкое явление. В то же время, есть все основания полагать, что их эффективность как инструмента социальной адаптации в пожилом возрасте и, особенно, формы геронтообразования в будущем будет по достоинству оценена специалистами, что стимулирует более активное использование групп взаимопомощи пожилых граждан для решения задач образования и социальной работы.

### **Литература**

1. Елютина М.Э., Тейн П., Великий П.П. Интегрированная старость: практики социального участия. Саратов., 2007.
2. Кемпер И. Легко ли не стареть? М., 1996.
3. Черняк Е.М., Ромашов О.В., Сорвина А.С. Самопомощь и взаимопомощь граждан старшего поколения. М., 2003.
4. Старцева О.М. Методологические и практические вопросы организации группы самопомощи пожилых людей //Социально-психологическая работа с пожилыми людьми: опыт Кузбасса. Сборник учебно-методических статей / Под ред. О.В. Красновой. М., С. 187-189.
5. Чидилян Е.А. Группы взаимопомощи пожилых людей //Социально-психологическая работа с пожилыми людьми: опыт Кузбасса. Сборник учебно-методических статей / Под ред. О.В. Красновой. М., С. 199-201.