

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

Кукушкина Инна Владимировна

Студент (бакалавр)

Алтайская государственная педагогическая академия, Барнаул, Россия

E-mail: inna.kukushkina@mail.ru

Проблема развития коммуникативных действий составляет основу всего процесса обучения и является «вечной» педагогической проблемой, которая с течением времени не теряет своей актуальности. В основе реализации ФГОС лежит концепция проектирования универсальных учебных действий, которая удовлетворяет запросы современного общества. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. [4, с. 27] В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный. [4, с.30] Коммуникативные учебные действия – необходимое, составляющее условие реализации ФГОС в обучении младших школьников. С точки зрения российского психолога А. Г. Асмолова, коммуникативные действия обеспечивают «социальную компетентность и учет позиции партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми». [4, с.31] Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умения слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решение, оказывать поддержку друг другу [3]. Парная работа способствует успешному формированию коммуникативных навыков. При соединении учащихся в пары, необходимо учитывать личностные предпочтения, темп выполнения задания каждого школьника. Существуют различные методики построения парной работы в обучении, одной из них является технология коллективного способа обучения КСО. Данная методика состоит из различных технологий коллективного способа обучения. Сущность каждой из них заключается в том, что пары не постоянные, а постоянно меняющиеся, сменные, благодаря таким технологиям, каждый ученик может примерять различные роли, которые предполагаются в данных технологиях, учащиеся могут выучить стихотворение, выполнить самостоятельно диктанты и т. п., что повышает самостоятельность учащихся и эффективность обучения [2]. Работа в парах делают урок более интересным, живым, воспитывают у учащихся сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогает учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса при минимальной затрате времени учителя [1,с.24-25]. Нами было проведено исследование уровня сформированности коммуникативных действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества у млад-

ших школьников в парной форме во втором классе одной из школ г. Барнаула. Для реализации поставленной цели была использована методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман). Анализ полученных данных показывает, что исходный уровень сформированности коммуникативных действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества у большинства младших школьников (48) проявляется как непродуктивная совместная деятельность; неумение детей договариваться, приходить к общему решению, неумение убеждать, аргументировать; неумение осуществлять взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечать друг у друга отступления от первоначального замысла; неумение осуществлять взаимопомощь; нейтральным или отрицательным отношением к совместной деятельности. Примерно у четвертой части класса (26) средний уровень сформированности коммуникативных действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Это характеризуется продуктивной совместной деятельностью; умением детей договариваться, приходить к общему решению, умением убеждать, аргументировать. Но дети не умеют осуществлять взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: не замечают друг у друга отступления от первоначального замысла, не учитывают реакции партнера. У оставшихся учеников класса (26) высокий уровень сформированности коммуникативных действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Это характеризуется тем, что учащиеся продуктивно выполняют совместно деятельность; умеют договариваться, приходить к общему решению, умеют убеждать, аргументировать; умеют осуществлять взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают друг у друга отступления от первоначального замысла, считаются с проявлениями реакции партнера; умеют осуществлять взаимопомощь; проявляют положительное отношение к совместной деятельности. Таким образом, результаты исследования показывают, что у младших школьников не в полной мере развиты коммуникативные универсальные учебные действия в процессе парной формы обучения. Учащиеся начальной школы не могут строить эффективное взаимодействие в паре, совместно решать учебные задачи. Для решения проблемы требуется специальная систематическая работа учителя.

Источники и литература

- 1) Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., 1984. – с.318.
- 2) Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М.: Просвещение, 1989. –156 с.
- 3) Карабанова, О. А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 2. – С. 11-12.
- 4) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М., 2008. – 159 с.