

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**Проблема формирования у младших школьников самоконтроля на уроках  
литературного чтения**

**Рудева Алина Александровна**

*Студент (бакалавр)*

Алтайская государственная педагогическая академия, Барнаул, Россия

*E-mail: alina.rudeva@mail.ru*

В последние годы проблема самоконтроля все больше становится предметом психологических и педагогических исследований. Это обусловлено тем, что самоконтроль один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок. Формирование учебной деятельности рациональнее всего начинать с формирования самостоятельного контроля. Между тем анализ школьной практики показывает, что именно действие самоконтроля обычно оказывается наиболее слабо сформированным у учащихся [3].

\*\*\*

«Самоконтроль это умение ученика оценивать свою работу с двух точек зрения: верно ли я ответил?» Все ли я ответил? «Или - самоконтроль есть форма деятельности, проявляющаяся в проверке поставленной задачи, в критической оценке процесса работы, в исправлении ее недочетов». Есть множество определений, что же такое самоконтроль на уроках литературного чтения, нам наиболее близко определение Г.А.Соболевой, которая считает, что «самоконтроль - это умение критически отнестись к своим поступкам, действиям, чувствам и мыслям, регулировать свое поведение и управлять им. Самоконтроль связан с личностью в целом» [2].

Что касается урока литературного чтения, самоконтроль проявляется в умении планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать произведение по картинному плану, контролировать выполненные задания с опорой на эталон, оценивать результаты собственных учебных действий по алгоритму, заданному учебником или учителем.

\*\*\*

Проведенное нами исследование показало, что качество самоконтроля у третьеклассников на уроках литературного чтения находится на низком уровне.

Исследование представляло собой наблюдение за учебной деятельностью учащихся, выполнение ими заданий типа: «помоги тексту принять должный вид», «определи цель своей работы», «составь план своей работы, запиши по пунктам»; «оцени работу по самостоятельно составленным критериям», «обозначь свои затруднения».

Нам удалось выявить, что совершаемые 71% учеников действия и операции не контролируются, часто оказываются неправильными, допущенные ошибки не замечаются и не исправляются.

\*\*\*

По результатам анкетирования учителей начальных классов было выявлено, что 90 % учителей не формируют действие самоконтроля на уроках литературного чтения.

Причинами такого результата, как показало наше исследование, могут являться: незнание учителем состава формируемого действия, трудности в подборе средств формирования самоконтроля на уроках литературного чтения и создании мотивации учащихся на необ-

ходимость выполнения определенных действий в процессе выполнения учебного задания.

\*\*\*

Отсутствие у учителя готовности целенаправленно отбирать учебные задания с учетом компонентов самоконтроля, а также мотивировать учащихся на выполнение определенных действий в процессе выполнения задания, влечет за собой неспособность учащихся к самостоятельной деятельности, а также влияет на формирование умения следить за ходом своих действий и оценивать их результаты, планировать действия, прогнозировать результаты, перестраивать план действий в зависимости от изменения условий.

Мы предлагаем следующие пути решения данной проблемы:

1. Использовать учителем приемы, направленные на создание мотивации на разных этапах работы с текстом.
2. Отбирать произведения, дающие возможность использовать задания на формирование самоконтроля.
3. Работать над разными способами постановки учебной задачи.

#### **Источники и литература**

- 1) 1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] / Г.В. Бурменская, И. А. Володарская— М.: Просвещение, 2008. - 151с.
- 2) 2. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания./С.Л. Кабыльницкая,— М., 1974.- 99 с.
- 3) 3. Тухман, И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. – 2005. - № 2. – С.20-25
- 4) 4. Эльконин, Д.Б. Давыдов, В.В. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников — М.: Издательство Академии педагогических наук, 1962. —286 с.