

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
Готовность к обучению в школе детей с речевыми нарушениями

Казакова Елена Андреевна

Студент (магистр)

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, Витебск, Беларусь

E-mail: kazakova_elena_92@mail.ru

Проблема готовности к школе в настоящее время является очень популярной среди исследователей различных специальностей. Интерес к данной проблеме объясняется тем, что готовность к школьному обучению образно можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент - залог надежности и качества будущей постройки [1].

Под готовностью ребенка к школьному обучению понимается целостная система свойств и качеств, характеризующих достижение ребенком новой, более высокой стадии общего физического, умственного, нравственного и эстетического развития [3].

Особую актуальность данная проблема приобретает по отношению к детям с особенностями психофизического развития, в том числе и к детям с речевыми нарушениями.

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи [2].

Современные исследования показывают, что 30-40 % детей приходят в первый класс массовой школы не готовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы такие компоненты готовности, как: интеллектуальный, личностный, эмоционально-волевой и социально-психологический. Кроме того, наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии зачастую приводит к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы. Своевременное выявление степени готовности дошкольников с нарушениями речи к обучению в школе позволит избежать проблем в обучении, адаптации и социализации таких детей в общество.

В настоящее время существует большое количество диагностических методик, позволяющих определить степень готовности ребенка с речевыми нарушениями к обучению в школе. Методы диагностики готовности ребенка к обучению в школе строятся на основе сопоставления с возрастными нормами развития психических процессов и выявления уровня освоения программ дошкольных учреждений. В результате обследования составляется заключения о степени готовности ребенка к школьному обучению на основе сравнения его индивидуальных характеристик с возрастными нормами, указывается оптимальный для него уровень сложности образовательных программ.

В ходе диагностики можно использовать следующие методики:

- Ориентировочная оценка школьной зрелости;
- Ориентировочный тест школьной зрелости;
- Тест «Диагностика готовности к обучению в школе»;
- Определение у старших дошкольников сформированности мотивационной готовности к школе - «внутренней позиции школьника»;
- Оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе «Представь себе...» и т.д. [4].

Проведенное исследование показало, что дошкольники с нарушениями речи не справляются с предложенными им методиками на должном уровне, что свидетельствует о несколько сниженной степени готовности к школе. У таких детей оказываются несформированными некоторые компоненты готовности к обучению в школе, а также у них наблюдается пониженный интерес к заданиям, средняя работоспособность и повышенная отвлекаемость.

Недостаточная степень готовности к обучению предполагает разработку специальной коррекционной-развивающей программы, которая предполагает не только развитие и коррекцию речи, но также и интеллектуальное, личностное и эмоционально-волевое развитие. Для достижения более успешного результата в обучении детей с нарушениями речи, реализация такой программы должна иметь комплексный характер, т.е. совместное взаимодействие различных специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей начальных классов и воспитателей.

Источники и литература

- 1) Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический Проект, 2000.
- 2) Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Спб.: КАРО, 2008.
- 3) Коломинский Я.Л. Психология детей шестилетнего возраста. Минск: Універсітэцкае, 1999.
- 4) Левина, Р.Е. Разграничение аномалий речевого развития у детей// Дефектология, 2005. № 2.