

Секция «Возрастная психология и психология развития»

Особенности смысловой сферы в ситуации переживания одиночества

Соколова Ольга Николаевна

Аспирант

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

Белгород, Россия

E-mail: wellcome@live.ru

Согласно многочисленным исследованиям, подростковый возраст во многом определяет развитие личности и её последующий жизненный путь, так как этот период является началом социального, личностного, профессионального самоопределения. Г. А. Вайзер говорит о том, что за многие годы изучения вопроса о смысле жизни было предложено много вариантов его рассмотрения. Смысл жизни, человек находит в момент открытия перед ним горизонта возможностей. В такой момент бытие человека представляет собой огромный риск, но этот риск оправдывается шансом обрести себя. Такой шанс люди не всегда используют, и они могут упустить возможность реализовать себя и стать самим собой. Именно в подростковом возрасте, как отмечает И.С. Кон, встает вопрос о смысле жизни, который является "наиболее общей, философской формой раздумий личности". Накопление жизненного опыта и развитие процессов рефлексии способствует формированию у подростков потребности в соотнесении понятий "прошлое", "настоящее", "будущее", в постановке и решении задач на разграничение понятий "жизнь" и "смысл жизни", понимание смысла жизни и осознание смысла своей жизни. Реализация этой потребности зависит от конкретных жизненных обстоятельств и происходит неравномерно: от предчувствия "пока еще не могу понять, что это такое" к "пока еще не могу сформулировать", к чувству "могу сформулировать, но не хватает слов", к выражению ввне понятия смысла жизни в общем виде и его конкретных составляющих с осознанием неполноты семантического поля, определяемого ограниченностью жизненного опыта и другими факторами. В работах Выготского Л.С. мы можем увидеть, что в подростковом возрасте происходит "овладение внутренним миром", "возникновение жизненного плана, как известной системы приспособления, которая впервые осознается подростком". В этом возрасте создаются предпосылки для становления смысла жизни, поскольку это "возраст открытия своего "Я", оформления личности, с одной стороны, и возраст оформления мировоззрения - с другой".

Чудновский В.Э. особое внимание уделяет характеристике так называемых кризисных, переломных моментов в возрастном развитии, соотнося их специфику с особенностями жизненных смыслов. Учитывая биологические факторы возрастного развития, Чудновский В.Э. особо выделяет подростковый возрастной период - « период взросления, прибывающие жизненные силы, открывающиеся возможности настраивают на поиск перспективы и жизненного смысла...». Именно переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период - физического, умственного, нравственного, социального. Подросток, стремясь доказать себе и окружающим ценность своей личности, её уникальность и неповторимость, неизбежно сталкивается с таким состоянием как состояние одиночества, что на наш взгляд непосредственно связано со спецификой развития смысловой сферы личности в подростковом возрасте. Чувство одиночества по мнению многих авторов появляется впервые в наиболее заостренной форме в подростковом возрасте (ВейсР.С., КонИ.С., СалливанГ.С., МалышеваС.В., Н.А. РождественскаяН.А., ДолгиноваО.Б. и др.), когда у подростка наблюдается стремление к одиночеству (уединению) из единства двух разнонаправленных потребностей: обособления и потребности в принадлежности, включенности в группу, в развитии идентичности; или из одновременной актуализации стремлений к социализации

и индивидуализации (Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Долгинова О.Б., Николаева Н.А.).

Актуальность исследуемой проблемы, ее недостаточная разработанность и запросы психологической практики, нуждающейся в понимании особенностей развития личности подростка в современных условиях, определили выбор темы исследования, ее объекта и предмета.

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей смысловой сферы подростков в ситуации переживания одиночества.

Нами была сформулирована следующая гипотеза: Показатель осмысленности жизни тем выше, чем ниже показатели переживания общего одиночества. Показатели осмысленности жизни тем выше, чем выше показатели позитивного одиночества.

Нами было проведено пилотажное исследование, в котором приняли участие 106 подростков в возрасте 15 лет.

Используя дифференциальный опросник переживания одиночества видим, что в группе исследуемых подростков наибольшее количество баллов было набрано по шкале «Зависимость от общения», что означает неприятие одиночества, неспособность оставаться одному, что соответствует главной потребности возраста - потребности в общении. Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о негативном представлении подростка об одиночестве и его склонности искать общение любой ценой с целью избежать ситуаций уединения, которые связаны с неприятными или болезненными переживаниями. Также испытуемыми были набраны высокие баллы по шкале «Позитивное одиночество», измеряющей способность человека находить ресурс в уединении, творчески использовать его для самопознания и саморазвития, что очень важно для подростка. Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о том, что респондент испытывает положительные эмоции в ситуациях уединения, умеет ценить их и стремится осознанно уделять время наедине с самим собой в собственной жизни.

Далее для исследования смысловой сферы подростка был использован тест СЖО, который позволил выделить респондентов, находящихся в различных смысловых состояниях. По данным нашего исследования, получили, что большинство подростков, а именно 88% живут сегодняшним днем, испытывают неудовлетворенность прожитой жизнью, представляют себя сильными личностями, убеждены в том, что жизнь не подвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна и бессмысленно, что либо загадывать на будущее.

Проведенный корреляционный анализ выявил наличие отрицательной связи между показателем «Осмысленности жизни» и шкалой «Общее одиночество», а также обнаружена положительная связь между показателем «Осмысленности жизни» и шкалой «Позитивное одиночество».

Выявлена положительная корреляция шкалы «Локус контроля - Я» с субшкалой «Радость уединения», то есть представление о себе как о сильной личности обладающей достаточно свободой выбора, что бы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле с принятием человеком одиночества и уединения. Шкала «Локус контроля - жизнь и управляемость жизни» положительно коррелирует с субшкалой «Ресурс в уединении», то есть убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь свободно принимать решения и воплощать в жизнь, связано со способностью человека находить ресурс в уединении, творчески использовать его для самопознания и саморазвития.

Таким образом, выявили что формирование смысловой сферы подростка связано с ситуацией переживания одиночества. Выявили что ситуация переживания одиночества является значимой для осознания смысла жизни и развития, и гармонизации отношений подростка с окружающим миром.

Источники и литература

- 1) Вайзер Г. А. Смысл жизни и возраст // Психолого-педагогические и философские аспекты проблемы смысла жизни. – М.: ПИРАО, 1997.
- 2) Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. М.: Смысл, 1992.-16с.
- 3) Осин Е.Н., Леонтьев Д.А.. Дифференциальный опросник переживания одиночества: структура и свойства. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. Т. 10, № 1. С. 55–81.
- 4) Слободчиков Илья Михайлович. Теоретико-экспериментальное исследование феномена одиночества личности : 19.00.01 Слободчиков, Илья Михайлович Теоретико-экспериментальное исследование феномена одиночества личности (на материале подросткового возраста) : диссертация... д-ра психол. наук : 19.00.01 Москва, 2006 330 с. РГБ ОД, 71:07-19/56
- 5) Чудновский В. Э. Проблема оптимального смысла жизни // Смысл жизни и акме: 10 лет поиска. Материалы У111-Х симпозиумов / под ред. А. А. Бодалева, Г. А. Вайзер, Н. А. Карповой, В. Э. Чудновского. Ч. 1. – М.: Смысл, 2004. – С. 7–23.