

**Опыт сопровождения студенческих инициатив в поддержку прав ребенка
Гришина Людмила Николаевна**

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Ростов-на-Дону,
Россия

E-mail: ludmila8891@mail.ru

Предъявляемые к студенту ВУЗа требования по овладению профессиональными компетенциями, в том числе в рамках самостоятельной работы, подчеркивают актуальность ее проектирования и организации.

В свою очередь самостоятельная работа/деятельность студентов является условием активизации их личностного потенциала, развития познавательных интересов, рефлексивных способностей; а также связана с представлением о совокупности качеств профессионала, ориентированного на получение базового опыта прикладной деятельности в соответствии с профилем специальности [1].

В данной статье представлен опыт сопровождения студенческих инициатив в поддержку прав ребенка, в рамках организации самостоятельной работы студентов психолого-педагогического направления Академии психологии и педагогики ЮФУ.

Актуальность проблемы прав ребенка признается на международном, национальном и локальном уровнях в закреплении правового статуса ребенка путем разработки нормативно-правовой базы; обеспечении защиты прав ребенка путем создания специализированных организаций; изучении сферы прав ребенка путем реализации программ и проектов по всему миру; просвещении детей, подростков, а также взрослых о правах ребенка путем разработки пособий, отчетов и докладов, отражающих современное положение детей в мире [2].

Необходимость осуществления образовательной деятельности в области прав ребенка находит свое отражение в положениях Декларации ООН «Об образовании и подготовке в области прав человека» [3]; Национальной стратегии действий в интересах детей по защите прав каждого ребенка [4];

В рамках празднования 25-летия принятия Конвенции о правах ребенка (1989) 20 ноября 2014 года студентами психолого-педагогического направления Академии психологии и педагогики ЮФУ были инициированы проекты в поддержку прав ребенка, представляющие собой занятия по психолого-педагогическому сопровождению развития представлений младших школьников и подростков о правах ребенка. Просветительская направленность занятий идейно связана со знакомством учащихся с инициативами и приоритетными направлениями ООН, ЕС, ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ в области прав ребенка; формированием представлений о правах ребенка, указанных в Конвенции о правах ребенка (1989); повышением психологической культуры и психологической компетентности младших школьников и подростков.

При проектировании занятий студенты использовали интерактивные методы активного социально-психологического обучения с учетом возрастных возможностей и психологических особенностей учащихся младшего школьного и подросткового возрастов: разбор конкретных ситуаций; беседа; диалог-обсуждение; дискуссия; постановка сценок; анализ историй, сказок, фильмов, видео-роликов; презентации; игровые методы в группах; тренинговые упражнения и др. Главными элементами содержания занятий выступили Декларация прав ребенка (1959) и Конвенция о правах ребенка (1989).

Реализация студенческих инициатив в поддержку прав ребенка проходила на базах образовательных организаций г. Ростова-на-Дону и Ростовской области в октябре-ноябре

2014 г.: МАОУ СОШ «Эврика-развитие» им. М.Нагибина, МБОУ СОШ 32, МБОУ СОШ 78, МБОУ СОШ № 52, Гимназия №19, Лицей №33 г. Ростов-на-Дону; МБОУ Лицей №1 г. Азова; МБДОУ г. Батайск; ДЮСШ «Прометей» г. Гуково»; МБОУ ЖСОШ №22 Песчанокопского района; МБОУ СОШ г. Благовещенск; Кагальницкая СОШ Азовского района; Мечетновская СШ Семикоракорского района; МБОУ СОШ №5 г. Новочеркасск.

Реализация занятий по правам ребенка с младшими школьниками «Правовое солнышко» (Иовина А.), «Права ребенка: на жизнь, на отдых, на имя, отчество и фамилию» (Феоктистова А.), «Имею право на права» (Запорожец А.), «Права ребенка» (Борисенко А., Добрынина М.), «Хочу знать свои права!» (Матвиенко К.), «Все мы разные, но все мы дружим!» (Яковлева Я.) способствовала знакомству учащихся с правами ребенка на жизнь, имя, семью, образование, медицинское обслуживание и др.; формированию представлений о необходимости наличия у ребенка прав, их уважения и соблюдения; формированию умения анализировать ситуации поощрения и нарушения прав ребенка.

Реализация занятий по правам ребенка с младшими подростками «Имею право» (Дорохина Д., Колот А.), «Девочки и мальчики: живем дружно» (Синявцев Б.), Конвенция прав ребенка через сюжет русской сказки» (Сидоренко Т.), «Мы все разные, но все же мы едины» (Василенко Ю., Хан В.), «Права ребенка в семье» (Сбитнева В.) способствовала формированию представлений о наличии прав и обязанностей у ребенка; осознанию ответственности за свои права; гармонизации межличностных взаимоотношений в коллективе на основе принятия и уважения прав ребенка; формированию толерантных установок по отношению друг к другу вне зависимости от пола, расы, национальности; формированию поиска компромиссных решений семейных конфликтных ситуаций; воспитанию бережного отношения к народному наследию.

Реализация занятий по правам ребенка с подростками «Права детей-инвалидов» (Бурцева Н.), «Наши права и наши обязанности» (Бакаева Г.), «Права ребенка-подростка» (Еремченко М., Коваленко Н.), «Отстоим свои права» (Жмырко К.) способствовала формированию толерантного отношения подростков к детям-инвалидам, уважения их прав и потребностей; пониманию различий понятий «обязанности» и «права» ребенка; анализу проблем детей и способов их решения; формированию умения отстаивания своих прав на основании нормативных документов в области прав ребенка.

В ходе реализации студентами инициатив в поддержку прав ребенка был сформирован банк методических и информационных материалов занятий по правам ребенка с младшими школьниками и подростками: презентации; методическое оснащение; видео-, аудио- и мультимедийные материалы и ресурсы с официальных сайтов ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ; фото- и видео- отчеты, что позволяет использовать сформированный банк при организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в области прав ребенка на базах образовательных организаций различных типов и видов.

Обменяться опытом участия в реализации инициатив-проектов в поддержку прав ребенка студенты имели возможность в рамках организованных кафедрой психологии развития и возрастной психологии Академии психологии и педагогики ЮФУ мероприятий: Всероссийского студенческого форума, посвященного 25-летию принятия Конвенции о правах ребёнка (20 ноября 2014) и II Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация» (1-8 декабря 2014).

Перспектива реализации представленных студенческих инициатив в поддержку прав ребенка связана с реальными запросами практики образования, а также их популяризацией в образовательных организациях Ростовской области.

Источники и литература

- 1) Черная А.В. Развивающий потенциал самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам // Психология образования в XXI веке: теория и практика.
- 2) Черная А.В., Гришина Л.Н. Особенности представлений подростков о правах ребенка // Всероссийская научно-практическая конференция Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. 2014. № 2. С. 84-89.
- 3) Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека. Принята резолюцией 66/137 Генеральной Ассамблеи от 19 декабря 2011.
- 4) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы. Утверждена указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761.