

Волонтерское движение как социокультурный феномен

Евдокимова Марина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых, Владимир, Россия

E-mail: evdMS@yandex.ru

В современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. В 2006 г. постановлением Правительства РФ были утверждены основные направления государственной молодежной политики на период до 2016 г., одним из приоритетов которой названо системное вовлечение молодежи в общественную жизнь, развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи. Одним из факторов активизации становления волонтерского движения выступают общественные организации, которые в интересах реализации своих уставных целей способны вовлекать в свою деятельность широкие массы добровольцев. Вместе с тем очень важно, чтобы добровольческая активность рассматривалась не только как способ привлечения бесплатной рабочей силы, но и была нацелена на реализацию таких задач, как присвоение индивидом общественно значимых образцов поведения, социальных норм и ценностей альтруизма и гуманизма. При этом возникают трудности, обусловленные, как инновационным характером волонтерского движения в нашей стране, так и тем обстоятельством, что современное российское общество, и, в первую очередь, молодежь, во многом ориентировано на ценности потребления, а не бескорыстия [1]. Студенчество представляет собой наиболее образованную, интеллектуально развитую и активную часть молодежи и является возможным инициативным ядром для реализации волонтерских проектов, их реальной перспективной и обширной социально-педагогической базой. Такая позиция российского студенчества может стать неким социальным стандартом для остальной молодежи, послужить основой для формирования социальной нормы отношения к волонтерским движениям, благотворительности, безвозмездному общественному труду [2]. Анализ реальной практики вовлечения волонтеров позволяет выделить пять основных социально-групповых единиц взаимодействие которых и обеспечивает требуемую динамику данного процесса. Во-первых, это общественные организации в лице своих структурных подразделений, имеющие право выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни и свободно распространять информацию о своей деятельности. Во-вторых, это так называемый волонтерский, т.е. та социально активная часть населения, которая в определенной степени сочувствует целям и ценностям общественно полезной деятельности и при определенных условиях готова включиться в реализацию конкретных проектов. Третья группа это волонтерская общность, т.е. временное объединение лиц, включившихся в реализацию социально значимого проекта в качестве добровольцев. Основными формами такого объединения выступают волонтерский лагерь, волонтерский отряд, клуб волонтеров. Четвертая группа это лица, получившие опыт непосредственного участия в волонтерской деятельности и выступающие как лица, представляющие волонтерское движение в общественной жизни. Пятая группа это непосредственное социальное окружение волонтеров в их повседневной жизни, в которое они возвращаются после пребывания в волонтерской общности и от отношения которого очень многое зависит в дальнейшем развитии их волонтерской биографии [1]. Опираясь на основные принципы волонтерства, можно сформулировать тезис о том, что волонтер как социальная роль предполагает осуществление исполнителем следующих форм активности: а) признание равной важности личных и коллективных потребностей; б) способствование коллективному обеспечению этих потребностей; в) оказание безвозмездных услуг лично,

либо организовано; г) постановка перед собой цели превратить волонтерство в элемент личного процветания; д) стимулирование чувства ответственности. Как видно из этого перечня, волонтерство не сводится к одному только безвозмездному труду, а предполагает выполнение добровольцем целого ряда значимых требований к его отношениям с окружающими, к личному поведению и к своему внутреннему миру [1]. Современные социальные психологи, социологи, специалисты по социальным коммуникациям в контексте экономических доминант рассматривают вовлечённость субъекта в добровольческую деятельность как определённый уровень проявления гражданской активности, характеризующийся такими чертами, как: а) признание личностной значимости данной социальной роли для общества и для себя; б) осознание открывающихся возможностей для инициативного и ответственного поведения; в) закрепление и развитие мотивов альтруизма и внутренней свободы; г) ориентация на дальнейшие предъявления освоенных моделей ролевого поведения социальному окружению. Понимание процесса вовлечения волонтеров как вхождения в роль, её освоения, реализации и закрепления предполагает рассмотрение следующих проявления групповой и индивидуальной, внешней и внутренней активности: а) формирование исходных представлений субъекта о роли волонтера; б) накопление опыта групповой деятельности в интересах достижения общественно значимых целей; в) освоение реального группового пространства ролевого существования в рамках волонтерской общности; г) закрепление социальной роли волонтера в отношениях с непосредственным окружением [1]. Следует заострить внимание на теме, которая раскрывает волонтерство как средство реализации активности студента-психолога в профессиональной деятельности. Психологическая подготовка студента вуза должна обеспечивать мотивационную, операциональную и саморегуляционную готовность субъекта к профессиональной деятельности. Своей организацией и содержанием она призвана способствовать приобретению студентом характеристик конгруэнтной личности с позитивным вектором самоопределения, рефлексивной личностной позицией, позволяющей придать психологическому труду личностный смысл. Таким образом, волонтерство становится одним из важных направлений деятельности в студенческом самоуправлении и деятельности молодежных объединений, общественных организаций. В настоящее время возрастает количество привлечённых в добровольческую работу студентов. Иными словами, социокультурный феномен студенческого волонтерства приобретает сегодня всё большее звучание в общественной жизни страны.

Источники и литература

- 1) Бархаев А.Б. Социально-экономические условия вовлечения студентов в волонтерскую деятельность как процесс освоения социальной роли / А.Б. Бархаев // Инновации в образовании. 2010. № 7. С. 33-52.
- 2) Сикорская Л.Е. Волонтерство как форма трудового воспитания студенческой молодежи / Л.Е. Сикорская // Проблемы педагогики и психологии. 2009. № 1. С. 163-169.