

**Формирование мотивации достижения успеха у старших школьников методом социально-психологического тренинга**

**Парышев Михаил Евгеньевич**

*Студент (специалист)*

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и

Николая Григорьевича Столетовых, Владимир, Россия

*E-mail: mstern879@gmail.com*

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА**

В настоящее время в российском обществе наблюдается проблема трудоустройства молодых специалистов по их специальности. Как ни странно, связана она не с малым количеством рабочих мест, а с неспособностью студентов планировать свою профессиональную карьеру на несколько лет вперёд и низкой мотивацией к карьерным достижениям. Для профилактики данного типа поведения студентов была разработана программа тренинга по развитию мотивации достижения успеха у старшеклассников. В дальнейшем исследовании планируется эспериментальная проверка эффективности данного тренинга.

Под мотивацией достижения успеха мы понимаем мотивацию, направленную на возможно лучшее выполнение какой-либо деятельности, проявляемую в стремлении субъекта прилагать усилия и добиваться возможно лучших результатов в той области, которую он считает значимой. В качестве деятельности достижения может восприниматься интеллектуальная, трудовая, спортивная деятельность, а также деятельность, направленная на приобретение каких-либо социальных умений или помощь другим [3].

В основе тренинга лежит проектная деятельность и развитие рефлексии путём поиска причин получившегося результата.

Прикладная проблема формирования мотивации достижения у старших школьников, является *актуальной* по причине сильного влияния на процессы их личностного и профессионального самоопределения, а в конечном счете на благосостояние страны.

*Объектом нашего исследования является* мотивация достижения успеха старших школьников. В качестве *предмета* рассматривается изменение параметров мотивации достижения в ходе реализации тренинга формирования мотивации достижения успеха у старших школьников.

*Целью* работы служит исследование эффективности тренинга в изменении показателей мотивации достижения успеха и локуса контроля.

Из поставленной цели вытекают следующие *задачи*:

- раскрыть сущность определения мотивации достижения;
- провести анализ теоретических источников и исследований отечественных и зарубежных ученых по вопросам формирования мотивации достижения у старших школьников;
- исследовать мотивацию достижения успеха и локуса контроля у старших школьников.
- Установить характер и статистическую достоверность изменений показателей мотивации достижения успеха и локуса контроля в после реализации программы тренинга.

*Гипотеза исследования такова:* данный тренинг изменит показатель локуса контроля в сторону интернальности и увеличит показатель уровня мотивации достижения успеха.

Методологическую основу исследования составили исследования мотивации достижения успеха (Г. Мюррей, Д. Макклеланд, Х. Хекхаузен, Дж. Аткинсон), продемонстрировавшие, что существует, как минимум, три принципиальных мотивационных вектора, которые в решающей степени определяют характер взаимозависимости деятельностной активности и мотивации достижения: индивидуальные субъективные представления о вероятности личностного успеха и сложности, стоящей перед индивидом задачи; степень значимости для субъекта этой задачи и, в связи с этим, сила стремления поддержать и повысить самооценку; склонность данной конкретной личности к адекватному приписыванию себе самой, другим людям и обстоятельствам ответственности за успех и неудачу [2]. Также были использованы исследования локуса контроля (Дж. Роттер), как свойства личности приписывать свои успехи или неудачи внутренним, либо внешним факторам [1].

Для проверки гипотезы используются следующие *методы исследования*: методы изучения и анализа психологической литературы по проблеме исследования; эмпирические: тестирование с помощью опросника на мотивацию достижения успеха Т. Элерса, "Диагностика мотивации достижения" (А. Мехрабиан); "УСК" (Дж. Роттер); формирующего эксперимента с использованием авторской программы тренинга; количественные и качественные методы анализа данных.

*Исследование проводится на базе СОШ №2 г. Радужный Владимирской области.*

На данный момент результаты не были получены. Их выявление и обработка находятся в перспективе.

*Теоретическая значимость исследования* состоит в том, что данное исследование может внести вклад в разработку проблемы, так как данный авторский тренинг будет проведён впервые.

Результаты исследования могут найти *практическое применение* в просвещении. С помощью данного тренинга школьные психологи, возможно, повысят уровень мотивации достижения старших школьников.

1. Реан А.А. Психология личности: Социализация, поведение, общение / А.А. Реан. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. - 407 с. - С. 263.

2. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. -2-е изд.-СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. - 860 с.: ил. - (Серия «Мастерапсихологии»). - С. 127.

3. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. Пер. с англ. - СПб.: Речь, 2001.- 240 с. - С. 32.

### Источники и литература

- 1) Реан А.А. Психология личности: Социализация, поведение, общение / А.А. Реан. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 407 с. – С. 263.
- 2) Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. -2-е изд.-СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с.: ил. – (Серия «Мастерапсихологии»). – С. 127.
- 3) Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. Пер. с англ. – СПб.: Речь, 2001.- 240 с. – С. 32.

### Слова благодарности

Выражаю благодарность научному руководителю А. Г. Писненко