

**Теоретико-методологические подходы к инклюзивному образованию детей с ОВЗ**

**Юдина Татьяна Алексеевна**

*Студент (магистр)*

Московский городской психолого-педагогический университет, Москва, Россия

*E-mail: ta.yudina@gmail.com*

В конце 2012 г. был принят Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право учиться как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях совместного образования со здоровыми детьми. В нем зафиксировано официальное определение инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; допускается введение адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (Гл.1, ст. 2. п. 27, 28) В данной статье рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к образованию детей с ОВЗ.

Идея инклюзивного образования связана с пониманием прав человека, а также механизмов социальных и культурных процессов, определяющих его статус и влияющих на обеспечение его прав. Западная аксиология признала свободу человека его сущностной чертой, лишение которой исключает его из общности людей, а также указала, что для развития уровня нравственности и свободы необходимо образование. В основе инклюзивного подхода к образованию детей с ОВЗ лежат следующие принципы:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
5. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
6. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
7. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Таким образом, аксиологический подход фиксирует смысл и ценность образования детей с ОВЗ в рамках инклюзивной практики.

Согласно культурно-историческому подходу Л.С. Выготского развитие понимается как процесс, происходящий в ходе освоения ребенком культурно-исторического опыта человечества во взаимодействии со взрослым. Для того чтобы обучение было развивающим, оно должно ориентироваться на зону ближайшего развития (ЗБР), т.е. те действия, которые ребенок пока не может выполнить самостоятельно, но с которыми он справляется при помощи взрослого, действуя совместно с ним.

По мнению В.К. Зарецкого, ребенок усваивает не только то, что является предметом его взаимодействия со взрослым, но и способы действий взрослого, в т.ч. и то, как он

выстраивает межличностные отношения. «Основным ресурсом для ребенка с ОВЗ, оказывающегося в инклюзивной среде в окружении условно здоровых сверстников, является резкое расширение круга общения и взаимодействия с людьми-носителями другого опыта». [3, с. 167] Такое расширение круга общения включает в себе разнообразные ресурсы для развития всех участников инклюзии.

Развитие профессиональных и личностных качеств педагогов рассматривается с позиции компетентностного подхода. Профессиональная компетентность понимается как интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности.

Исследование готовности работающих педагогов к осуществлению инклюзивного образования детей с ОВЗ проведено О.А. Денисовой, О.Л. Лехановой, В.Н. Поникаровой. [1] Программа исследования предполагала оценку состояния четырех компонентов готовности педагогов к включению детей с ОВЗ в образовательное пространство учреждения: ценностно-мотивационного, когнитивного, операционального и аффективного. «Наиболее подготовленными специалистами для осуществления инклюзивного образования детей с ОВЗ оказались педагоги-дефектологи: высокий уровень готовности выявлен у 34 % педагогов-дефектологов и только у 21 % педагогов общеобразовательных учреждений». При этом, анализ данных показал, что около 40 % педагогов дошкольных и школьных общеобразовательных учреждений не готовы к осуществлению инклюзивного образования. Полученные результаты показывают актуальность разработки программ повышения квалификации педагогов.

Образование детей с ОВЗ в инклюзивной практике предполагает построение адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Для дифференциации и индивидуализации образования может быть использован нейропсихологический подход. Нейропсихологическая диагностика дает возможность оценить состояние развития высших психических функций (ВПФ) у ребенка. «Нейропсихологический анализ состояния ВПФ позволяет обнаружить сильные и слабые стороны развития каждого ребенка, установить качественную специфику недоразвития, прогнозировать будущие затруднения в становлении познавательных процессов». [2]

Проблемы образования детей с ОВЗ лежат в поле исследований разных научных дисциплин: психологии, педагогики, философии, социологии, культурологи и др. Отсюда и разнообразие теоретико-методологических подходов к их решению. Каждый подход освещает определенный аспект, позволяет отразить емкость и метапредметность исследуемых объектов. Аксиологический подход указывает на смысл и ценность образования детей с ОВЗ, в т.ч. инклюзивной практики. Культурно-исторический подход подчеркивает значение взаимодействия между ребенком и взрослым для приобщения ребенка к культуре, а также обозначает условия, необходимые для того, чтобы обучение имело развивающий эффект. Развитие профессиональных и личностных качеств педагогов, а также родителей и детей обсуждается в рамках компетентностного подхода. Нейропсихологический подход может быть использован для индивидуализации образования детей с ОВЗ и создания адаптированных образовательных программ.

### Источники и литература

- 1) Денисова О.А., Леханова О.Л., Поникарова В.Н. Дополнительное профессиональное образование педагогов для инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Психологическая наука и об-

разование PSYEDU.ru 2013. №3. URL: <http://psyedu.ru/> (дата обращения: 05.03.2015)

- 2) Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: ООО «Буки Веди», 2013. 712 с.
- 3) Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334 с.