

**Сравнительный анализ гаптического и зрительного восприятия здоровых детей и детей с расстройствами аутистического спектра**

**Ульд Семета Меруам Базейдовна**

*Студент (специалист)*

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: tashbd@yahoo.com*

**Актуальность.** В немногочисленных исследованиях отечественных и зарубежных психологов отмечается искаженная переработка сенсорной информации в процессе восприятия у детей с аутизмом, что проявляется не только в нарушении перцептивной готовности и в аффективной избирательности, но и в недоразвитии предметности, константности, обобщенности воспринимаемых сигналов [1, 5, 8, 10]. Ряд зарубежных авторов выделяют два основных типа сенсорно-перцептивных нарушений у детей с аутизмом: сенсорная доминантность («sensory dominance») и чрезмерная избирательность («overselectivity») при восприятии стимулов [6]. Кроме того Э. Мэш и Д. Вольф подчеркивают, что дети с аутизмом обладают «туннельным» зрением или слухом. Это обусловлено узкой направленностью их восприятия на отдельные аффективно незначимые детали, что крайне затрудняет для них изучение окружающего мира. Многие авторы предполагают, что специфика сенсорных функций являются главной особенностью аутизма и негативно отражается на их адаптации и проявляется в повышенном беспокойстве, в аутостимуляции, в стереотипном поведении. В многочисленных исследованиях психологов подчеркивается, что как целенаправленный процесс восприятие невозможно без формирования следующих перцептивных действий: поиск объекта; выделение наиболее характерных его признаков; опознание объекта, то есть отнесение его к определенной категории вещей или явлений [3, 4, 7]. На процесс восприятия существенное влияние оказывают и особенности личности ребенка, его отношение к воспринимаемым объектам, потребности, интересы, желания и чувства. Важное значение для эффективности процесса восприятия имеет установка, или готовность к восприятию [9,11]. В связи с вышеизложенным сравнительное изучение гаптического и зрительного восприятия у детей с аутистическими расстройствами является актуальным.

**Цель** настоящего исследования - выявление особенностей перцептивных действий и образов гаптического и зрительного восприятия у школьников с расстройствами аутистического спектра.

**Задачи исследования.** 1. Сравнительный анализ особенностей движений пальцев рук в процессе гаптического восприятия объемных фигур у здоровых младших школьников и у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). 2. Сравнительный анализ графических изображений в результате зрительного и гаптического восприятия. 3. Сравнительный анализ словесного обозначения предметов в результате зрительного и гаптического восприятия здоровыми детьми и детьми с РАС. 4. Анализ возрастной динамики развития гаптического и зрительного восприятия у здоровых детей и детей с РАС.

**Экспериментальное исследование** проводилось в коррекционной школе CCIS (Creative Children International School) в Кувейте с детьми в возрасте от 5 до 12 лет. В исследовании участвовало 15 детей. Контрольная выборка составила 17 детей из общеобразовательной школы CBS (Canadian Bilingual School) в возрасте от 6 до 12 лет. С помощью специальной ширмы детям предъявлялись объемные фигуры, включающие в себя как геометрические фигуры, так и предметные модели. С помощью видеокамеры записывались движения пальцев рук детей, которые в последующем анализировались по специально разработанной схеме. Оценивались также словесные отчеты детей и их рисунки.

Результаты исследования гаптического и зрительного восприятия здоровых школьников показали, что данный процесс находится в процессе совершенствования. В большинстве случаев отмечается отождествление воспринимаемых фигур со знакомыми предметами, что гораздо реже встречается у детей с РАС. При анализе графических изображений фигур выявлено, что здоровые дети успешно выделяют основную форму и имеющиеся детали предъявляемых объектов в восприятии в обеих модальностях. Выявлены некоторые трудности при графическом отражении величины объектов их деталей. Качество изображений фигур при восприятии в зрительной модальности у здоровых школьников было выше, чем в гаптической. Анализ движений пальцев рук показал, что дети ориентировались на структуру предмета и совершали множество активных движений. У большинства детей наблюдались целенаправленные движения, выделяющие контур предметов. Полученные данные соответствуют предыдущим исследованиям генезиса формирования осязательного и зрительного восприятия у здоровых детей [2, 3, 4].

У детей, с расстройством аутистического спектра, наблюдаются нарушения в формировании зрительного и гаптического восприятия. А именно, при словесных обозначениях фигур имеет место ориентация на основную форму или на отдельные элементы. Отмечается выделение аффективно значимых признаков, как в названиях предметов, так и в их рисунках. При анализе графических изображений предметов у детей с РАС наблюдались трудности интеграции воспринимаемых элементов в целостный образ, фиксация на аффективных признаках предметов, игнорируя другие перцептивные и смысловые свойства образа. В 40% случаев наблюдались стереотипии в рисунках. При изучении предметов в зрительной модальности, дети точнее отражали образ предмета в рисунке, чем при гаптическом, однако качество изображений был ниже, чем у здоровых сверстников. Анализ движений рук показал, что у детей с РАС наблюдалась малоактивность при гаптическом обследовании фигур, недостаточность движений выделяющих контур предметов, а также различные примитивные манипулятивные действия, что может оказывать негативный эффект на процесс восприятия. Однако, наблюдался значительный разброс в показателях эффективности осязательных движений, качества рисунков и словесных обозначений. Сопоставление полученных экспериментальных данных с клинико-психолого-педагогическими характеристиками детей с РАС показывают высокую диагностическую значимость сравнительного исследования гаптического и зрительного восприятия не только для оценки уровня их развития, а также специфики аффективных реакций у детей. Продолжение исследований в данном направлении, на наш взгляд, является перспективным в следующих направлениях: для объективной оценки уровня и специфики развития восприятия у детей с РАС, роли аффективных компонентов в его формировании и разработки методов дифференцированной психологической коррекции.

#### Источники и литература

- 1) Богдашина О.Б. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма. – Красноярск: изд. Краснояр. гос. пед. ун-та им. В.П.Астафьева., 2012.
- 2) Гиневская Т.О. Развитие движений руки при осязании у детей дошкольного возраста. "Известия АПН РСФСР" вып.13, 1948.
- 3) Зинченко В.П., Рузская А.Г. Взаимоотношение осязания и зрения у детей дошкольного возраста. Сб. "Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве". — М., 1966.
- 4) Мамайчук И.И. Гаптическое и зрительное восприятие у детей при нарушениях интеллекта и моторики: Дис. канд. псих, наук Текст. / И.И. Мамайчук. -М., 1978.

- 5) Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. — СПб.: Речь, 2007.
- 6) Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. СПб.; М.: Прайм-еврознак; Олма-Пресс, 2003
- 7) Пиаже Ж. Избранные психологические труды. — М., 1994.
- 8) Лебединская К.С. Особенности психического развития детей с аутизмом первых двух лет жизни.// Альманах Института коррекционной педагогики, 2014. No. 20.
- 9) Bruner J. On Perceptual Readiness. Psychological Review 64, 1957.
- 10) Happe F., Frith U. Why do Autistic individuals show superior performance on the Block design task?// Journal of Child psychology and psychiatry. 1993. Vol. 34, Iss. 8. P.665
- 11) Neisser U. Cognition and Reality. The American Journal of Psychology, Volume 90, Issue 3, 1977.