

**Проблемы профилактики аддиктивного поведения студентов**

Бархатов Тимофей Борисович<sup>1</sup>, Примакова Дарья Алексеевна<sup>2</sup>

1 - Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова, Москва, Россия; 2 - Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова, Москва, Россия

*E-mail: zeke\_renegade@mail.ru*

Вопрос здорового образа жизни молодежи в последнее время приобретает особую актуальность в нашем мире. Особенно остро в настоящий момент стоит проблема аддиктивного поведения молодежи, связанная с употреблением разнообразных психоактивных веществ, не доходящего до стадии психической и физической зависимости от них.

Стремительный рост количества молодежи с аддиктивным поведением и высокая социальная значимость проблемы характеризует изучение данного вопроса как одного из центральных в современной психолого-педагогической литературе.

Молодёжь - это будущее России. По последним данным молодежь составляет 30% населения нашей планеты, а, следовательно, она и займет в дальнейшем ведущие позиции как в социальных и духовных сферах общества, так и в политике и экономике.

По статистике на 1 250 000 жителей, насчитывается более 300 000 людей с проявлениями аддиктивного поведения (алкоголизм, наркомания, агрессия, игромания и т.д.) (Пасько Г.В., 2013). Численность населения России на 2013 год - 142-143 миллиона человек, следовательно, людей с проявлениями аддиктивного поведения в России 340 миллионов, что составляет 24,5%. Это значит, что у каждого пятого человека выявлено проявление аддиктивного поведения. Также посчитано, что на 300 000 людей с аддиктивным поведением приходится 180 000 человек, являющихся людьми с ограниченными физическими возможностями (ОФВ) (по данным «Российской газеты», 2014). Из чего можно сделать вывод, что из всех людей с проявлениями аддиктивного поведения 64% люди с ОФВ [1].

Анализ психологических аспектов обозначенной проблемы мы находим в работах С.А. Беличевой, С.А. Бадмаева, Т.П. Долговой, Ю.А. Клейберга, В.Г. Степанова и др., педагогических оснований - в работах А.В. Букалова, Д.В. Ковалева, Л.Д. Набатниковой и др., медицинских - В.С. Битенского, Ю.В. Валетника и др., социальных - Э.А. Колесниковой, Е.А. Кошкиной и др.

При разработке конкретных профилактических мероприятий для студентов с аддиктивным поведением, мы опирались на следующие подходы изучения обозначенной проблемы:

- &middot; Информационный подход;
- &middot; Подход, основанный на учете роли социальных факторов;
- &middot; Подход, основанный на аффективном (эмоциональном) обучении;
- &middot; Подход, основанный на формировании жизненных навыков;
- &middot; Подход, основанный на укреплении здоровья;
- &middot; Подход, основанный на деятельности, альтернативной употреблению наркотиков [2].

Важно представлять, на каком уровне они будут реализовываться. Следовательно, необходимо конкретизировать методы, формы и содержание уровней профилактики.

На основе изученной литературы предлагаем остановиться на следующем определении понятия "профилактика": совокупность мероприятий, предупреждающих заболевания и направленных на создание здоровых условий труда и быта населения [3].

Профилактика - это не устранение причин уже существующих, а связанные между собой мероприятия, направленные на предупреждение болезни, что, по нашему мнению, является более приоритетным.

Выявив группы психологических факторов, указывающих на предрасположенность к отклоняющемуся поведению студенческой молодежи, можно будет воздействовать на снижение риска формирования данной склонности, а также предотвратить ее развитие.

В разнообразной научной литературе, говорится о том, что ВОЗ (Всемирная Организация Здравоохранения) разделяет профилактику на первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика, отмечает Г.И. Семикин, имеет две главные цели:

1) повышение человеческой компетентности, ресурсов и навыков преодоления стрессовых ситуаций;

2) редукция источников стресса.

Вторичная профилактика направлена на раннее выявление признаков социально-психологической дезадаптации и депрессивных расстройств у студентов; а также своевременное оказание им профессиональной медицинской помощи с целью купирования соматических нарушений, а также развития суицидальных наклонностей.

Третичная профилактика является комплексом медицинских и реабилитационных мероприятий, вынесенных за образовательную среду [4].

Исходя из определений, суть третичной профилактики, уже включает в себя ряд мероприятий по реабилитации лиц с уже развитой болезнью. В соответствии с рассмотренными определениями наше внимание привлекает первичная профилактика, а именно ряд действий, которые сосредоточены на предотвращении развития аддикций у студенческой молодежи за счет устранения отрицательных обстоятельств, воздействующих на них.

В качестве базовых задач профилактики аддиктивного поведения можно выделить [4].

• социально-педагогические мероприятия, направленные на оптимизацию социально-психологической адаптации студентов к условиям воспитательно-образовательной среды вуза;

• воспитательное воздействие с целью формирования личности студента и его здорового образа жизни;

• создание условий для выявления признаков социально-психологической дезадаптации [4].

Стоит заметить, что вузовское пространство мы рассматриваем не только как образовательную площадку, но, прежде всего, как пространство, формирующее основные ценности здорового образа жизни и ответственного отношения к себе как личности.

В связи с этим, определим основные принципы организации профилактических мероприятий аддикций в молодежной среде:

1. Психолого-педагогическая поддержка молодых людей

2. Наличие групп студенческого самоуправления для оказания помощи в адаптации к новым социальным условиям жизни;

3. Блок мероприятий просветительского толка относительно пагубного воздействия аддиктивных агентов

4. Проведение конференций, круглых столов и тренингов, посвященных формированию ценностей и черт личности, которые противостоят развитию стремления к аддиктивному поведению

5. Включение студентов в научную и проектную деятельности при поддержке научно-исследовательских клубов.

6. Творческие отношений к жизнедеятельности как альтернативная форма активности.

Рассматривая вышеизложенные комплексы мероприятий по программе профилактики аддиктивного поведения, следует заметить, что психологическое здоровье служит обязательной основой и условием для предотвращения аддикций у студенческой молодежи.

Присоединяемся к выводам, изложенным в работе С.Ю. Поповой (Смолик) «Психологическое здоровье студента: проблемы сопровождения личности», в которой акцент сделан на одном из видов сопровождение личности, а именно - психологическом. Такой вид сопровождения представляет собой "активное психологическое воздействие, направленное на развитие личностных и профессиональных качеств человека" [5].

В заключении стоит обратить особое внимание на наше принципиальное восприятие вузовского пространства как формирующего здоровую личность, социальную активность, ответственность за свой образ жизни. Именно учебные заведения имеют возможность привить молодым людям навыки здорового образа жизни, оказать влияние на уровень притязаний и самооценку студента.