

Секция «Психология здоровья и психология спорта»

Личностная автономия как фактор успешности студентов с ограниченными возможностями здоровья

Миндукова Юлия Евгеньевна

Студент (бакалавр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

E-mail: mindukova.yuliya@mail.ru

В современном мире бурного развития всех сфер общественной жизни выдвигаются все более высокие требования к выпускникам вузов. Ситуация усугубляется и тем, что под влиянием СМИ формируется жесткий социальный образ, акцент в котором делается на «внешнюю» атрибутику успешности. Это обуславливает необходимость самостоятельно делать выбор, иметь собственные критерии оценки различных ситуаций, быть устойчивым к воздействию внешних обстоятельств и гибко реагировать на изменения, то есть обладать высоким уровнем личностной автономии [1].

Особо остро данная проблема стоит в отношении молодых людей, имеющих статус инвалида. Столкнувшись с проблемами доступности высшего образования, студенты с инвалидностью также имеют ряд личностных проблем. Обучаясь на неравных условиях со здоровыми студентами, они играют пассивную роль в учебной и общественной жизни вуза, чем обуславливается недостаточный уровень профессиональных навыков. Эти факторы могут значительно повлиять на успешность студентов [3].

Таким образом, стоящая проблема профессиональной самоактуализации студентов с инвалидностью определила цель нашего исследования - оценка уровня личностной автономии и выявление взаимосвязи личностной автономии с основными параметрами личностного потенциала студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Раскроем понятия личностной автономии и личностного потенциала, которые являются ядром данной работы. Под личностной автономией мы будем понимать такие проявления в поведении, сознании, чувствах и мыслях человека, которые обусловлены его личными побуждениями, а не социальными требованиями или интроектированными правилами. В психологической литературе встречаются различные формулировки понятия личностной автономии, если все же попытаться обобщенно определить сущность данного понятия, то личностная автономия рассматривается как некий «внутренний стержень», интериоризированная форма внешней регуляции, ставшая саморегуляцией и приобретшей качественно иную форму [1].

Под личностным Д.А. Леонтьев потенциалом рассматривает «системную организацию индивидуально-психологических особенностей личности, лежащую в основе ее способности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность смысловых ориентаций и эффективность деятельности на фоне давлений и изменяющихся внешних условий» [2].

В исследовании приняли участие 30 респондентов (студенты с инвалидностью).

Основным методом оценки личностной автономии испытуемых выбран тест-опросник самоорганизации деятельности Е.Ю. Мандриковой, включающий шкалы планирования, целеустремленности, настойчивости, фиксации на достижении цели, самоорганизации и ориентации на настоящее (ОСД). Для изучения параметров личностного потенциала использовался опросник самоактуализационный тест (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз).

Средние значения по шкалам ОСД оказались следующими: «плановность» (14.5), «целеустремленность» (29.2), «настойчивость» (28.06), «фиксация» (21.3), «самоорганизация» (10.8), «ориентация на настоящее» (10.6).

Полученные значения свидетельствует о том, что студентам с ОВЗ свойственна усердность, они склонны прилагать большие волевые усилия для завершения начатого дела, однако их деятельности не хватает систематичности, организованности, они постоянно нуждаются во внешних стимулах для управления деятельностью.

Интересные данные получены при обработке самоактуализационного теста. По шкале «Ориентация во времени» испытуемые набрали низкий балл. Учитывая достаточно высокий показатель по шкале «ориентация на настоящее» в методике ОСД, можно сделать вывод, что студенты ориентируются лишь на настоящий момент, они плохо соотносят настоящее с прошлым и будущим, то есть их цели плохо связаны с текущей деятельностью, а прошлый опыт мало влияет на поведение. Также низкий балл получен по шкале поддержки, что свидетельствует о несамостоятельности испытуемых, внешнем локусе контроля. Этот результат соотносится с низким баллом по шкале «самоорганизация» в ОСД. Несамостоятельно ориентированная личность направляется «извне», то есть обладает внешней поддержкой, в большей степени подвержена влиянию внешних сил. Ее поведение больше ориентировано на мнение других, а не на свое собственное.

Достаточно высокий балл получен по шкале «познавательных потребностей». Это говорит о том, что студенты стремятся к получению знаний об окружающем мире, обладают хорошей мотивацией к обучению.

В результате проведенного исследования обнаружилось корреляционные связи между показателями личностной автономии и личностного потенциала.

Показатель «гибкость поведения» связан с показателями «ценностные ориентации», «поддержка», «цели в жизни», «контактность» ($p < 0,5$). Это может означать, что чем больше студент будет реализовывать свои ценности в поведении и во взаимодействии с окружающими, тем жизнь его будет более насыщена целями, будет способен к еще более быстрому установлению глубоких и тесных эмоционально-насыщенных контактов с людьми.

При анализе взаимосвязи компонентов самореализации с компонентами смысло-жизненных ориентаций была обнаружена обратная связь настойчивости с результатом жизни, это показывает, что чем более человек собственным усилием воли сумеет структурировать свою поведенческую активность и завершить начатое дело, тем менее удовлетворен достигнутыми результатами. Это может быть связано с тем, что настойчивые люди стремятся к достижению новых целей и не успевают осмыслить продуктивность пройденного жизненного пути.

По данным проведенного исследования можно рекомендовать организацию и проведение для студентов с ОВЗ тренингов по целеполаганию, самоменеджменту, содержание которых предполагает освоение методов постановки целей, планирования, самоконтроля, принятия решения, достижения целей.

Источники и литература

- 1) Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности .М.: Просвещение, 1980. С. 218.
- 2) Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М. : Смысл ; Академия, 2006. С. 336.

- 3) Дергачева О.Е. Личностная автономия как предмет психологического исследования: автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2005.
- 4) Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. С. 679.

Слова благодарности

Выражаю большую благодарность моему научному руководителю канд.псих.наук Ахметзяновой Анне Ивановне за помощь и консультации при выполнении данной работы.