

Секция «Психология личности: человек и ситуация»

Соотношение особенностей ценностной сферы и направленности личности студентов

Лесин Александр Михайлович

Аспирант

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Рязань, Россия

E-mail: rolling555@mail.ru

Вопросы изучения личности всегда были и остаются приоритетными и острыми в психологической науке. Это связано с тем, что общество является динамично изменяющейся системой, вслед за которой изменяется и каждая личность в отдельности.

В современных гуманитарных науках одним из основных методов изучения различных феноменов является системный подход. На основе концепции «наиболее общих оснований индивидуальности человека» (В.Д. Небылицын, 1976) разработан современный подход к изучению личности с позиций «интегральных переменных и основных, базовых свойств личности» (А.И. Крупнов, 1988), где в качестве обобщенных интегральных переменных, отражающих целостность личности, выступают активность, саморегуляция и ее направленность [2].

Основной системообразующей единицей структуры личности является ее направленность, которая проявляется в установках, интересах, целях, мотивах, склонностях, призваниях, мировоззрении и ценностях [5]. Выделяют направленность на себя, заключающуюся в ориентации на прямое вознаграждение и властность, агрессивности в достижении статуса, склонности к соперничеству, интровертности, тревожности; на дело, т.е. ориентацию на решение деловых проблем, деловое сотрудничество, способность отстаивать собственное мнение в интересах дела; и на общение, что проявляется в стремлении всегда поддерживать отношения между людьми, ориентации на совместную деятельность и социальное одобрение, зависимости от группы, потребности в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми [1].

Среди ценностей выделяют внешние (материальное благополучие, популярность, физическая привлекательность, социальное положение, роскошь) и внутренние (саморазвитие, отзывчивость, заботливость, творчество, любовь к природе) [4].

Внутри ценностной сферы нередко возникают противоречия, которые способны прогрессировать и создавать внутриличностный конфликт между разными стремлениями, а также между реализованными и желаемыми ценностями. Это может негативно сказаться на гармоничном развитии человека и его психическом здоровье, особенно в студенческом возрасте, в период активного становления внутреннего стержня личности [3].

В данной статье представлены некоторые результаты проведенного нами исследования ценностной сферы 196 студентов Рязанского филиала Московского психолого-социального университета.

Как видно из рис. 1, средний показатель конфликта осуществления внешних ценностей у студентов выше, чем внутренних.

Это может свидетельствовать о пока еще далеких от идеала бытовых и материальных условиях их жизни и как следствие этого - стремлении полнее реализовать более низкие потребности, в том числе и за счет получения новой специальности в вузе. Кроме того, это указывает на их способность критически оценивать свое социальное положение, наличие материальных благ, известность при недостаточной пока возможности проявить себя в жизни.

При этом конфликт между значимостью и реализацией ценностей у студентов с различной направленностью оказался неодинаков. У студентов с направленностью на себя - самые высокие, с направленностью на дело - средние, с направленностью на общение - минимальные по сравнению с представителями других групп показатели конфликта внешних и внутренних ценностей (см. рис. 2).

Можно предположить, что у студентов с *направленностью на дело*, которые достаточно успешно управляют своей личностью и в конечном счете все подчиняют успешности выполнения поставленных целей, возможен конфликт между значимыми вполне достижимыми и реализованными на данный момент ценностями, который можно рассматривать как рациональный и необходимый механизм достижения деловых и других целей и развития личности. У студентов с *направленностью на себя* завышенные требования к себе и к окружающим увеличивают риск возникновения и развития внутриличностного конфликта внешних и внутренних ценностей, что в конечном итоге приводит к диссонансу между ожидаемым миром и реальным. У спокойных, коммуникабельных студентов с *направленностью на общение* характер формирования ценностей носит приспособительный характер. Они направлены на общение, всячески избегают конфликтов, предпочитают довольствоваться тем, что имеют, поэтому конфликт их ценностей минимален.

Таким образом, представленные выше результаты исследования позволяют сформулировать вывод о том, что у некоторых студентов существует конфликт между значимостью и реализацией ценностей. При этом у эгоистических студентов с направленностью на себя он приводит к диссонансу между ожидаемым и реальным миром, а у прагматичных студентов с направленностью на дело является механизмом достижения деловых и других целей и развития личности в целом.

Источники и литература

- 1) Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. М., 2007.
- 2) Крупнов А.И. Системно-диспозиционный подход к изучению личности и ее свойств // Вестник РУДН. 2008. No. 1(3). С. 63-74.
- 3) Лесин А.М., Фомина Н.А. Типы направленности личности и особенности ценностных ориентаций студентов // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2014. No 4. С. 34-38.
- 4) Мотков О.И. Как устроена личность. М., 2005.
- 5) Фомина Н.А. Свойства личности и особенности речевой деятельности. Рязань, 2002.

Слова благодарности

Выражаю глубочайшую признательность научному руководителю и наставнику – доктору психологических наук, профессору Фоминой Наталье Александровне за помощь в проведении исследования!

Иллюстрации

Тип конфликта	Типы направленности		
	На себя	На общение	На дело
Конфликт реализации внешних ценностей	1,33	0,18	0,51
Конфликт реализации внутренних ценностей	0,87	0,16	0,50
Общий конфликт реализации ценностей	1,10	0,17	0,51

Рис. 1. Средние значения уровня конфликтов реализации ценностей у студентов с различной направленностью личности

Средний конфликт реализации внутренних ценностей	0,51
Средний конфликт реализации внешних ценностей	0,65
Общий конфликт реализации ценностей	0,58

Рис. 2. Конфликт реализации внутренних и внешних ценностей у студентов