

Эмоциональный интеллект как фактор формирования психологической безопасности личности студента вуза

Владимирова Ксения Валерьевна

Студент (специалист)

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия

E-mail: v.kengyrenok.v@gmail.com

Защищенность и поддержание определенного безопасного состояния личности от воздействия множества неблагоприятных факторов в современном быстро меняющемся и усложняющемся мире является одной из наиболее острых проблем на сегодняшний день. Психологическая безопасность, как состояние сохранности психики, предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его нервно-психической устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами. Студенческий возраст, как этап развития, является сенситивным периодом развития для основных социогенных потенциалов человека, существенным компонентом которых являются эмоциональные отношения. Студенческий этап развития характеризуется максимальным включением личности в различные сферы общественных отношений и деятельности, которое требует мобилизации всех ресурсов человека и определяет повышенные требования к его эмоциональной сфере. Современное высшее учебное заведение, как социальный институт общества является субъектом безопасности студента. Вузовцы каждодневно подвержены воздействию неблагоприятных факторов, связанных с процессом обучения, таких как отдаленность, от места жительства, от места учёбы, сложности с трудоустройством после учёбы, проблемы несовместимости с другими студентами, адаптационные трудности, авторитарность позиции преподавателя, большой объём информации и дефицит времени. Большинство этих трудностей носит характер повседневных неприятностей, с которыми связывают наиболее выраженный негативный эффект на здоровье и психическое развитие. Мы полагаем, что эти ситуации активизируют имеющиеся личностные ресурсы психологической защищённости у студентов, а их эффективное использование способствует психологической безопасности личности. Под личностными ресурсами психологической защищённости понимаются относительно стабильные характеристики личности, такие как эмоциональный интеллект, эмоциональная стабильность - эмоциональная нестабильность, спокойствие - тревожность. Представляется, что эмоциональный интеллект обладает принципиальной феноменологией как ресурс обеспечения психологической безопасности личности студента. Эмоциональный интеллект изучали как западные, так и отечественные ученые, например, Р. Бар-Он, Г. Гарднер, Дж. Майер, Р. Сэловей, Д. Карузо, Е.И. Торндайк, Д. Гоулман, К.В. Петридес, И.Н. Андреева, Е.Н. Осина, Т.П. Березовская, Е.С. Иванова, А.В. Карпова, С.С. Степанова, А.С. Петровская, Е.Л. Яковлева, Д.В. Люсин, Е.С. Асмаковец, О.В. Белоконь, Т.Н. Березина, А.В. Дегтярев, Е. И. Изотова, М.А. Манойлов, Е. М. Павлова, А.А. Панкратова, Д.В. Ушаков. Единство эмоциональной сферы и интеллекта можно найти в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и как предвосхищающую функцию в работах О.К. Тихомирова. Проблема взаимодействия человека с окружающей действительностью имеет давнюю традицию изучения в психологических исследованиях. Этой теме посвящено большое количество публикаций (Б.Г. Ананьев, М.М. Бахтин, Л.С. Выготский, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и др.) Вопросами моделирования и проектирования образовательной среды, в которой личность востребована и свободно функционирует, а её участники чувствуют защищенность и удовлетворение основных потребностей занимались Я.А. Коменский, И.А. Баева, В.И. Панов и др. Значительный вклад в осмысление психологии образовательной среды внесли Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Л.Ф. Бурлачук, И.В.

Дубровина, Е.И. Исаев, Е.А. Климов, А.А. Реан, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Э.Фромм, Д.Б. Эльконин, В.А. Ясвин и др. - изучали проблему создания условий, при которых образовательная среда будет психологически наиболее безопасной, анализировали роль наследственных и социальных факторов в процессе формирования личности. Существенный интерес для изучения социально-психологической безопасности образовательной среды представляют работы К.А. Абульхановой-Славской, А.Г. Асмолова, Р.Б. Гительмахера, и др. Цель исследования: изучение связей эмоционального интеллекта с критериями системы психологической безопасности личности (нервно-психическая устойчивость, уровень невропатизации - психопатизации, наличие или отсутствие невротических состояний) Объект исследования: психологическая безопасность личности студентов вуза. Предмет исследования: эмоциональный интеллект в структуре условий формирования психологической безопасности личности студента. Гипотеза исследования: -уровень развития эмоционального интеллекта у студентов в единстве структурных компонентов изменяется при переходе студента с курса на курс, что определяет специфику формирования психологической безопасности его личности. В соответствии с предметом, целью и выдвинутыми гипотезами определены следующие задачи исследования: 1. Рассмотреть в современной литературе определения психологической безопасности личности и эмоционального интеллекта. 2. Изучить психолого-педагогическую и методологическую литературу по проблеме психологической безопасности личности студента вуза. 3. Рассмотреть роль эмоционального интеллекта в формировании и развитии психологической безопасности личности студента вуза. 4. Подобрать оптимальные психодиагностические методики для исследования эмоционального интеллекта в системе психологической безопасности личности. 5. Определить выборку испытуемых. 6. Рассмотреть основания, критерии и параметры взаимосвязи эмоционального интеллекта с показателями нервно-психической устойчивости, уровнем невропатизации - психопатизации, наличием или отсутствием невротических состояний. 7. Определить динамику показателей эмоционального интеллекта в системе психологической безопасности личности у студентов на разных курсах обучения. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы была использована совокупность следующих методов исследования: 1. Тест эмоционального интеллекта Люсина (ЭмИн); 2. Опросник оценки нервно-психической устойчивости (ЛВМА им. С.М. Кирова); 3. Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний К78 (К.К. Яхин, Д.М. Менделевич); 4. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). 5. Опросник на темперамент Г. Дж. Айзенка. Представленная работа расширяет представления о системе психологической безопасности личности и эмоциональном интеллекте, о личностных особенностях студентов, расширяет научные представления о возможностях обеспечения психологической безопасности за счет понимания ее личностных детерминант. Полученные результаты могут быть использованы в процессе практической деятельности клинического психолога для разработки психокоррекционных и развивающих программ повышения психологической безопасности студентов; организации факультативных занятий в условиях центров психологической помощи и поддержки. Полученные результаты могут быть использованы в решении конкретных прикладных задач при оценке психологической безопасности.