

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

К вопросу повышения учебной мотивации у тревожных школьников

Давудова Изаля Исмаиловна

Студент (бакалавр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,

Набережные Челны, Россия

E-mail: davudova-1994@mail.ru

Современное научное знание демонстрирует возрастающий интерес к проблеме тревоги и тревожности личности. Этот интерес отражается в научных исследованиях, где данная проблема занимает центральное положение. Изучение тревожности как свойства личности в последнее время особенно актуально, поскольку согласно данным отечественных и зарубежных исследователей, в современном мире наметилась устойчивая тенденция к возрастанию количества тревожных людей. Особенно важным является изучение особенностей успеваемости как фактора повышения тревожности у школьников [1, 4].

Проблема мотивации учебной деятельности отражается в исследованиях А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова, З.М. Истоминой и др.

Целью нашего исследования является повышение учебной мотивации у тревожных школьников. Объект исследования - процесс повышения учебной мотивации у тревожных школьников. Предмет исследования: пути повышения учебной мотивации у тревожных школьников. Гипотеза исследования: снижение уровня тревожности будет способствовать повышению учебной мотивации у школьников.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по теме исследования.
2. Выявить связь уровня тревожности школьников с успешностью в обучении.
3. Разработать и апробировать план работы по снижению уровня школьной тревожности и повышению учебной мотивации учащихся.

В нашем исследовании участвовали 20 школьников 7 класса СОШ № 60 г. Набережные Челны. Для выявления уровня заинтересованности учащихся учебой в школе было проведено анкетирование (по А.Г. Лускановой). [3]

Статистический анализ полученных данных показал, что у 11% учащихся 7 «Б» класса высокий уровень учебной мотивации, у 32% - средний уровень учебной мотивации, у 35% - внешняя мотивация, у 11% - низкий уровень учебной мотивации, у 11% - негативное отношение к школе.

Опросник школьной тревожности Филипса позволил нам выявить не только общий уровень тревожности, но и найти сферу преимущественной локализации тревожных проявлений, т.е. сказать о причинах и предполагаемых предпосылках негативных эмоциональных переживаний ученика. Результаты показали, что у 5% учащихся пониженный уровень тревожности, у 63% - средний уровень школьной тревожности и у 32% - повышенный уровень школьной тревожности.

Сравнивая результаты изучения успеваемости при различных уровнях тревожности учащихся, мы можем говорить о том, что большинство учащихся с высоким и низким уровнями тревожности имеют средние оценки «3» и «2». Основной процент школьников с оптимальным уровнем тревожности определен в группу ребят отличников и хорошистов. Данный факт подтверждает наше предположение о негативном влиянии на успеваемость высокого и низкого уровней тревожности. В свою очередь, большинство учащихся, успе-

вающих на «3» и неуспевающих, отмечены при всех трех уровнях тревожности. Возможно, одной из причин, объясняющих данные показатели, является недостаточный уровень социального благополучия учащихся. Основная группа школьников проживает в неблагополучных семьях.

Использование эмпирических методов исследования позволяет нам констатировать определенную зависимость между уровнем тревожности и успеваемостью школьников и обозначить особенности тревожных детей:

- во-первых, это сравнительно высокий уровень обучаемости таких детей, что противоречит точке зрения учителей как плохо обучаемых или совсем не обучаемых;

- во-вторых, неумение детей вычленивть главную задачу, сосредоточиться на ней, стремление охватить своим вниманием все элементы деятельности;

- в-третьих, отказ от решения задачи после неуспеха, причем неуспех связывается ими не с неумением решать ту или иную задачу, а с отсутствием необходимых способностей, что также типично для тревожных детей.

Проявления высокой тревожности ребенка, сопровождаемое такими эмоциональными и психофизиологическими изменениями, как нарушение его самочувствия, сна, аппетита, игровой деятельности, общения со взрослыми и сверстниками, требует обязательного принятия мер психопрофилактики ее негативных последствий.

На формирующем этапе нашего исследования мы проводили ряд упражнений с детьми по снижению уровня школьной тревожности (упражнения «Фильм», «Храбрый герой», «Изображаем страх», «Смельчак», «Остров спокойствия» и т.д.).

Результаты контрольного этапа показали положительную динамику в уровне мотивации к учебе у тревожных школьников. Школьная тревожность - явление разрушительное и пагубное не только для нервной системы ребенка, для его успехов в обучении - но и для его организма, для его личности в целом [2]. Профилактика и избавление от тревожности - забота о психологическом, соматическом и нравственном здоровье детей.

Таким образом, задачи нашего исследования выполнены, гипотеза доказана.

Источники и литература

- 1) Астапов В.М. Тревожность у детей. М.: Владос – Пресс. 2011.
- 2) Кантонистова Н.С. Особенности формирования личности у подростков и их связь с состоянием психического развития. М.: Знание. 2010.
- 3) Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности. СПб.: Питер. 2008.
- 4) Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов – на - Дону: Феникс. 2003.

Слова благодарности

Выражаю огромную благодарность научному руководителю Хаертдиновой Рамзие Мансуровне за помощь в проведении исследования!