

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

## Отношение к буллингу у представителей разных социально-демографических общностей

Бурханова Гюзель Фаимовна<sup>1</sup>, Валынская Кристина Игоревна<sup>2</sup>

1 - Пензенский государственный университет, Пенза, Россия; 2 - Пензенский государственный университет, Пенза, Россия

*E-mail: gburhanova2013@yandex.ru*

В современных условиях функционирования школьного образования, вне зависимости от территориальной принадлежности, статуса, используемых технологий, имеет место быть проявления насмешек, издевательств и преследований со стороны сверстников. «Школьная травля» может продолжаться длительное время, вплоть до окончания школы, и последствия, как правило, негативны для жертв буллинга.

Под буллингом понимается процесс сознательного жестокого преследования одним или группой другого ребенка. Причем, даже в условиях, когда травля одного ребенка со стороны других детей очевидна, нередко взрослые не вмешиваются и не оказывают помощь ребенку-жертве. По мнению И.А. Алексеевой: Важно понимать, что причина буллинга — не в особенностях ребенка, на которого нападают, и не в агрессивности одного или нескольких детей, а в характере отношений между детьми в коллективе» [Алексеева; 2013]

Жертвами буллинга становятся дети, которые отличаются от остальных. Это и внешние особенности учеников - привлекательные, и наоборот, негармоничные, или же имеющие дефекты речи; дети, для которых характерен нетипичный образ жизни или стиль поведения [Растимешин, 2005]. Ну и просто застенчивые, тихие, замкнутые ученики, которые неуверенны в себе и не могут за себя постоять. Но даже самодостаточный ребенок в определенный момент может превратиться в жертву травли.

Также сами «жертвы» буллинга отмечают, что в качестве причин можно также рассматривать и предпочтение учителем другим ученикам - постоянное выделение его из толпы, чрезмерная похвала и т.п.

По мнению А.И. Аверьянова можно говорить о том, что инициаторами травли становятся дети, уверенные в своем превосходстве над жертвой, которые желают оказаться в центре внимания. Как правило, они обладают очень слабым самоконтролем и они в принципе не признают компромиссов [Аверьянов, 2013].

Буллинг - групповой процесс и в нем принимает участие несколько человек. Есть булли - лидер, есть - последователи. Как правило, ими становятся такие дети, которые сами боятся оказаться на месте жертвы и поддающиеся влиянию «более сильных» [Сафронова, 2014].

Несмотря на наличие многочисленных исследований проявлений буллинга, до настоящего времени малоисследованной остается специфика отношения к данному феномену у представителей различных социально-демографических групп. Нами было проведено эмпирическое исследование возрастной специфики отношения к проявлениям буллинга. Участниками исследования стали представители двух возрастных групп. Первая группа - испытуемые в возрасте от 18 до 23 лет. Вторая группа - испытуемые в возрасте от 35 до 45 лет. Всего в нашем исследовании приняли участие 50 человек.

Результаты опроса показали, что представители второй исследовательской группы резко негативно относятся к такому явлению, как буллинг. Из 30 опрошиваемых человек - 20 лиц являются женского пола и 10 мужского. 16,6% испытуемых ответили, что они крайне негативно относятся, и их очень волнует данная проблема, поскольку у каждого есть дети

и они взволнованы их будущим. 73, 4% опрошенных, на вопрос - как вы относитесь к проявлению буллинга в школе, ответили - отрицательно. А 10%, в частности, мужской контингент, считают, что как бы они не относились к этому, данное явление всегда будет проявляться. . .

Что касается первой исследовательской группы, то результаты таковы: из 20 человек 10 респондентов - это представители мужского пола (50%) и 10 женского (50%). 45% юношей выражают отрицательное отношение к такому явлению, как буллинг. 5% имеют позицию равнодушия и незаинтересованности данной проблемы, активно проявляющейся в настоящее время. 25% представительниц женского пола имеют резко негативную позицию, в отношении проявления буллинга. 20% опрошенных девушек выразили отрицательное мнение по отношению к буллингу. Но оказались такие представители, которые положительно относятся к данному явлению и даже участвовали в таких ситуациях - 5%.

Резюмируя данное исследование, можно сделать вывод, что несмотря на разные точки зрения представителей среднего и юношеского возраста, принимавших участие в опросе, нужно отметить, что большинство, а именно - 90%, выражают отрицательное отношение к такому явлению, как буллинг. Следует отметить, что, у большинства респондентов, нейтрально или позитивно относящихся к проявлениям буллинга, и считающих, что «в борьбе с большинством закаляется характер», сами в прошлом сталкивались с преследованиями со стороны сверстников.

Таким образом, феномен буллинга является актуальной проблемой в современном обществе. И отсутствие своевременного оказания психологической помощи ребенку, подвергнутому травле со стороны сверстников, может привести к полной дезадаптации личности, вплоть до суицидального исхода. Изучая отношение к буллингу, нужно прежде всего учитывать психологические особенности людей, принимавших участие в подобных ситуациях («обидчики», «жертвы», «свидетели»). Также учитывать личностные особенности участников, определяющих для себя роли «обидчика», «жертвы» или «свидетеля».

### **Источники и литература**

- 1) Алексеева И.А. Травля в школе: причины, последствия, помощь // Психологическая газета. – Режим доступа: <http://www.psy.su/feed/2510/>
- 2) Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Сборник научных трудов Sworld. - 2013. - Т. 18. - № 1. - С. 45–50.
- 3) Растимешин Д. Буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. 2005, №12.
- 4) Сафронова М.В. Буллинг в образовательной среде - мифы и реальность // Мир науки, культуры, образования. - 2014. - № 3 (46). - С. 182-185.

### **Слова благодарности**

Глубоко признательны за внимание и интерес к нашей работе!