

**Работа социального педагога по гармонизации взаимоотношений родителей и детей в семье**

*Давудова Изалия Исмаиловна*

*Студент (бакалавр)*

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,

Набережные Челны, Россия

*E-mail: davudova-1970@mail.ru*

Изучение детско-родительских отношений является очень важным для выявления факторов, влияющих на становление личности ребенка. В психолого-педагогической литературе отмечается, что существует прямая зависимость между типом детско-родительских отношений и формированием личностных качеств у ребёнка, так как именно в семье происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе [1].

Человек на протяжении всей своей жизни ощущает связь с первым воспитательным институтом - с семьей. Именно в семье закладываются у ребенка духовно-нравственные ценности, нормы морали, формируются представления о себе, об окружающих, личностные качества ребенка, раскрывается его внутренний мир. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние [3, 4].

Нарушения внутрисемейных отношений может привести к различным нарушениям психического развития ребенка, поэтому главной задачей социального педагога в работе с семьей является разрешение кризисных ситуаций, своевременное предупреждение, нейтрализация проблем и гармонизация взаимоотношений в семье.

*Цель исследования* - теоретически изучить и опытно-экспериментальным путем проверить методы работы социального педагога по гармонизации детско-родительских отношений.

*Объектом нашего исследования* является процесс гармонизации детско-родительских отношений.

*Предмет исследования* - методы деятельности социального педагога по гармонизации детско-родительских отношений.

*Гипотеза нашего исследования:* целенаправленная деятельность социального педагога с семьей будет способствовать гармонизации детско-родительских отношений, благоприятно улучшит психологический климат в семье, эмоциональное состояние ребенка, повысит социальную и познавательную активность ребенка.

Нами были рассмотрены различные подходы к классификации детско-родительских отношений Е.И. Артамоновой, Е.В. Екжановой, Е.В. Зыряновой, А.С. Спиваковской. Анализ результатов современных исследований показал, что в основе выделения типов отношений лежат воспитательные позиции родителей, определяющие общий стиль воспитания [5].

Социальный педагог по своему профессиональному назначению стремится по возможности своевременно выявить и устранить причины, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений. Помощь в основном направлена на предотвращение возникающих семейных проблем, формирование педагогической культуры родителей, создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса.

Экспериментальная работа по теме исследования проводилась на базе МБДОУ г. Набережные Челны Республики Татарстан в «Детском саду комбинированного вида №17 «Лесная сказка». В исследовании приняли участие 20 дошкольников: 8 девочек (40%) и 12 мальчиков (60%).

На констатирующем этапе эксперимента использовались следующие методы исследования: анализ документации ДОУ; беседа с воспитателями; тестирование родителей «Родительское отношение к детям» (по методике А.Я. Варга, В.В. Столин); анкетирование родителей; рисуночный тест «Кинетический рисунок семьи», индивидуальный опрос детей.

Анализ документации детского сада показал, что работа в дошкольном учреждении по гармонизации детско-родительских отношений характеризуется фрагментарностью и несистематичностью. В календарных планах воспитателей работа по гармонизации детско-родительских отношений не носит систематический, последовательный характер, а планируется от случая к случаю.

Кроме того, у педагогов встречаются неверные утверждения, что в этой работе всё в большей степени зависит от семьи ребенка, а потом уже от детского сада и воспитателей, т.к. родители являются первыми воспитателями своих детей.

Результаты тестирования, анкетирования родителей позволили выделить преобладающие типы и стили семейного воспитания, в соответствии с которыми мы разработали план опытно-экспериментальной работы, включающий в себя систему занятий, направленных на развитие и гармонизацию детско-родительских отношений в семье.

Критериями определения уровней детско-родительских отношений явились: детские отношения к родителям; знания родителей о воспитании ребенка; родительские отношения к детям.

Одним из основных методов по теме исследования являлось использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении. Групповые методы работы дают возможность родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы, стремиться получить поддержку и одобрение в группе, развивают активность и уверенность родителей [2].

На формирующем этапе эксперимента проводились упражнения «Принятие чувств», «Я хороший родитель», «Дисциплина»; беседа о стилях воспитания и типах взаимоотношений в семье, оформили папку-передвижку «Советы социального педагога-психолога». В процессе обсуждения упражнений родители учились улавливать, что ребенок пытается нам сказать, что он чувствует на самом деле, озвучивать эти чувства своими словами, окрашивая свои высказывания пониманием, заботой, рассказывать о своих сильных «родительских» сторонах, высказывать свою точку зрения, делать выбор, просчитывать логические последствия при анализе различных ситуаций.

Проведенная работа и результаты контрольного этапа эксперимента показали возможность осознания родителями семейных ролей и отношений, увеличения взаимной открытости; развития способности к конструктивного взаимодействия с детьми; снятие психо-эмоционального напряжения.

#### Источники и литература

- 1) Андреева Т.В. Семейная психология. СПб.: Речь/ 2004.
- 2) Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. СПб.: Питер. 2001.

- 3) Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учеб. Пособие. М.: Гардарики. 2005.
- 4) Популярная психология для родителей. СПб. 2007.
- 5) Эйдсмиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб. 1999.

**Слова благодарности**

Огромное спасибо моему научному руководителю Беляевой Нине Леонидовне за помощь в проведении научного исследования!