

Формирование идентичности у детей младшего школьного возраста в дисфункциональных семьях

Парахони Анна Андреевна

Студент (специалист)

Московский городской психолого-педагогический университет, Москва, Россия

E-mail: Italiennetax@yandex.ru

Младший школьный возраст является этапом значительных личностных изменений ребенка, включающих формирование идентичности. В этом возрасте особенности формирования идентичности обусловлены кардинальной перестройкой социальной ситуации развития, расширением круга значимых лиц, перестройкой взаимоотношений со значимыми взрослыми [3]. Так как идентичность формируется неразрывно с социумом и культурой на ее формирование в детстве особое влияние оказывает семья. Нормально функционирующая семейная система характеризуется гибкостью семейных ролей и правил, ценностью индивидуальных различий между членами семьи, свободой в выборе ролевых функций и обуславливает удовлетворение потребностей всех ее членов. Напротив, отношения в дисфункциональной семье характеризуются ригидностью, взаимозависимостью, шаблонностью и стереотипностью [1]. Развитие ребенка в дисфункциональной семье оказывает негативное влияние на процесс формирования самоидентичности, что в крайнем варианте может привести к спутанности идентичности [4]. Также нарушения функциональности семьи могут обуславливать формирование зависимости ребенка от родителей, повышение тревожности, возбудимости, неустойчивость поведения [2].

Целью исследования являлось изучение влияния дисфункциональной семейной системы на формирование идентичности ребенка в младшем школьном возрасте. Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы № 113. Обследовались дети в возрасте семи лет, учащиеся первых классов, из семей с признаками дисфункциональности ($n = 42$). Для оценки внутрисемейных отношений использовались авторские методики и стандартизированные тесты, диагностирующие ролевую структуру семьи, эмоциональную сферу детей, особенности идентификации ребенка с членами семьи, признаки дисфункциональности семьи: методика «Расстановка», тест «Характеристики членов семьи (ХЧС)», модифицированный вариант семейного теста отношений (СТО), тест Люшера.

По результатам исследования обнаружено, что для процесса формирования идентичности у детей младшего школьного возраста в дисфункциональных семьях специфичны выраженные трудности идентификации себя с членами семьи. В 38% наблюдений набор характеристик девочек (составляемый ребенком) совпадают либо с набором характеристик отцов, либо в равной степени с наборами характеристик обоих родителей. В исследуемых семьях выявлена неопределенность семейных ролей родителей. В 33% наблюдений низкая иерархическая позиция и характеристики традиционно присущие женской роли приписываются отцу. Напротив, ролевая мужская социальная нагрузка в 47% случаев приписывается матери. При этом по оценке ребенка, мать и отец имеют идентичный набор характеристик, которые в свою очередь совпадают с описанием ребенком себя (в 52% случаев). Выявлена амбивалентность самоотношения ребенка и его отношения к членам семьи. Так по результатам семейного теста отношений выявлена значимая связь ($p \leq 0,05$) между оппозитными высказываниями в отношении конкретных членов семьи (например, положительная корреляционная связь между высказываниями «этот человек очень хороший» и «иногда я думаю, что без этого человека мне было бы лучше»). В обследуемых семьях выявлена слабая категоризация и вербализация проявляемых чувств в системе детско-родительских отношений. Большинство обследованных детей (86%) испытывают значительные трудности в определении характера отношения к себе членов семьи

и при адресации эмоционального отношения к конкретному члену семьи. Негативное эмоциональное состояние диагностировано у 62% детей.

Таким образом по результатам исследования показано, что в семьях с нарушениями функционирования внутрисемейные отношения и ролевая структура имеют специфические особенности, которые оказывают негативное влияние на развитие ребенка, формирование его личности в целом. К ним в первую очередь следует отнести неопределенность образа отца и матери, слабую артикулированность отношений и чувств, проявляемых в семье, отсутствие четкой закреплённости за отцом и матерью семейных ролей, которые часто не соответствуют гендерным стереотипам. Для процесса формирования идентичности детей младшего школьного возраста в дисфункциональных семьях представления о личностных качествах и ролевых функциях родителей не дифференцированы, присваиваемые себе ребенком характеристики не имеют гендерно специфичной окрашенности.

Литература

Артамонова Е.И., Ежканова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. - М.: Академия, 2002. - 192 с.

Варга А.Я., Структура и типы родительского отношения: Дис. на соискание уч. степени к.п.н. - М.: 2002. - 209 с.

Обухова Л.Ф., Возрастная психология: Учебник для вузов. - М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. - 460 с.

Эриксон Э., Идентичность: юность и кризис. - 2-е изд. - М.: МПСИ, 2006. - 352 с.

Источники и литература

- 1) Артамонова Е.И., Ежканова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
- 2) Варга А.Я., Структура и типы родительского отношения: Дис. на соискание уч. степени к.п.н. – М.: 2002. – 209 с.
- 3) Обухова Л.Ф., Возрастная психология: Учебник для вузов. – М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. – 460 с.
- 4) Эриксон Э., Идентичность: юность и кризис. – 2-е изд. – М.: МПСИ, 2006. – 352 с.