

**Психологическая позиция материнства в пренатальный период развития ребенка**

**Баламошева Екатерина Сергеевна**

*Студент (бакалавр)*

Нижевартовский государственный университет, Нижневартовск, Россия

*E-mail: katyshabalam@mail.ru*

Психология материнства - это одна из малоразработанных и сложных областей науки, это социальная роль любой женщины, полученная от природы. Актуальность изучения этой отрасли науки продиктована тем, что несмотря на большую развитость современных наук, в особенности медицины, физиологии, акушерства и гинекологии, проблемы, связанные именно с материнством не уменьшаются, более того, очень остро стоит вопрос роста числа сиротеющих детей, упадка рождаемости, разрушения семей, жестокости по отношению к детям и прочим проблем. [1] Всё вышеперечисленное указывает на важность дальнейшего изучения проблемы материнства.

Проблемы материнства наиболее подробно рассматриваются в работах Филипповой Г.Г.[1], которая предлагает рассматривать материнство как часть общей потребностно-мотивационной сферы женщины. Она рассматривает отношение матери к ребёнку, ценность материнства, как состояния «быть матерью». Также Филиппова Г.Г. описывает шесть типов переживаний беременности:

1. Адекватный (идентификация беременности без длительных и сильных отрицательных эмоций)
2. Тревожный (идентификация беременности тревожная, со страхом, беспокойством, которые периодически возобновляются)
3. Эйфорический (все характеристики носят неадекватную эйфорическую окраску, некритическое отношение к проблемам беременности и материнства)
4. Игнорирующий (идентификация беременности очень поздняя, сопровождается чувством досады или неприятного удивления)
5. Амбивалентный (в общем сходно с тревожным типом, особенность - резко противоположные физические и эмоциональные ощущения беременности)
6. Отвергающий (сопровождается резкими отрицательными эмоциями)

На основании данной проблемы были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Выявить мотивы сохранения беременности испытуемых
2. Оценить тревожность испытуемых
3. Выявить эмоциональное состояние испытуемых
4. Выявить отношение испытуемых к своей беременности, к себе как будущей матери, своему будущему ребёнку, определить тип переживания беременности

В исследовании приняли участие четыре беременных женщины. Средний возраст испытуемых составил 26 лет. Семейное положение - все замужем. Средний срок беременности испытуемых - 21 неделя. Каждая из испытуемых представляет будущего ребенка здоровым и красивым. Изменения в жизни испытуемых связаны только с ребенком. Соматическая отягощенность - у двоих испытуемых была угроза выкидыша. Акушерский анамнез - аборт не было ни у одной испытуемой, выкидышей также, у двоих испытуе-

мых роды не первые.

В исследовании были использованы диагностические методики: «Методика измерения уровня тревожности Дж. Тейлора» (для оценки тревожности испытуемых)[2], «Цветовой тест Люшера» (для определения эмоционального состояния испытуемых)[3], «Рабовалюк Л. Н. Методика исследования мотивов сохранения беременности (МИМСБ)»[4], «Проективная методика - рисунок «Я и мой ребенок» Филипповой Г.Г.» (для изучения принятия испытуемыми своей беременности и ребенка и отношения к ним)[5], «Метод структурированного интервью» (для сбора сведений об испытуемых). С помощью методик рассматривались личностные, семейные и социальные особенности испытуемых, их готовность и отношение к беременности, и изучение специфики пренатального периода относительно полученных сведений.

В исследовании были получены следующие результаты:

1. С помощью «методики измерения уровня тревожности Дж. Тейлора» средний показатель тревожности испытуемых составил среднее значение тревожности, с тенденцией к высокому, этот показатель характеризует испытуемых как людей склонных к беспокойству, недоверию, опасливости и страхам, что может быть связано с переживаниями, связанными с беременностью испытуемых, хотя в жизни они могут быть к этому не склонны. Если говорить о типах переживания беременности, то средний показатель, который получили испытуемые относится к адекватному типу переживания беременности по Филипповой Г.Г., и он означает идентификацию беременности без длительных и сильных отрицательных эмоций.

2. С помощью методики «Цветовой тест Люшера» были получены следующие данные: испытуемые чувствуют на себе давление и внешние воздействия, но активно им сопротивляются, они не дают ограничивать свою свободу, предпочитают избегать конфликтов и постоянно ищут покой и умиротворение, эти показатели также связаны с беременностью, ведь изменился образ жизни испытуемых, их мироощущение, появились тревоги, на что указывает методика тревожности ДЖ. Тейлора.

3. С помощью методики «Мотивы сохранения беременности» - данная методика показывает насколько беременные уверены в себе, в своих силах, считают ли они ребёнка отягощением в своей жизни, и в ходе проведения методики было выяснено, что хоть для всех испытуемых беременность и была неожиданна, а в какой-то степени даже пугала их, но они не сомневаются, что сделали правильный выбор оставив своего ребенка, и надеются в будущем стать хорошими матерями.

4. С помощью проективной методики «рисунок: Я и мой ребенок» - двое испытуемых нарисовали себя, а точнее себя беременных, это говорит о принятии ими своей беременности, о том, что они чувствуют ребенка частью себя. Одна испытуемая нарисовала себя и своего мужа с коляской - это говорит о том, что она очень ждет рождения своего ребенка, и не расценивает его как что-то плохое, а наоборот рада, что он у нее будет. А последняя испытуемая нарисовала себя держащую малыша на руках, что также говорит о том, как она хочет стать матерью. Все рисунки были аккуратными и очень радужными, что может говорить о принятии испытуемыми своих детей и своей беременности в целом.

Таким образом, из полученных результатов, можно сделать вывод, что изучение психологической позиции материнства в пренатальный период может основываться на данных полученных с помощью измерения уровня тревожности и эмоционального состояния беременности, а также отношения женщин к своей беременности и принятию ими своих детей.

### Источники и литература

- 1) Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с. ISBN 5-89939-064-6(стр. 5-6)
- 2) Барабанщикова Т.А., Рыжкова А.Н. Психологические методики изучения личности: Практикум/Под ред. проф. А.Ф.Ануфриева. — М.:Ось-89, 2007. — 304с. ISBN 978-5-98534-582-7 (стр.140)
- 3) Райгородский Д. Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.—Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с. ISBN 5-89570-005-5(стр.92)
- 4) Рабовалюк Л.Н. Методика исследования мотивов сохранения беременности(МИМСБ)/Л.Н.Рабовалюк//Молодой учёный. — 2012. - №6. — С. 350-356  
<http://www.psymama.ru/articles/f8.html> – Перинатальная психология для специалистов