

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика»
**Формирование профессионально-коммуникативных умений преподавателей
иностранного языка: проверка студенческих эссе и предоставление
письменной обратной связи**

Ершова Татьяна Андреевна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: tanera@rocketmail.com

В современной научной литературе по методике обучения иностранным языкам — зарубежной и, в особенности, отечественной — особое внимание уделяется формированию и развитию у преподавателей умений, относящихся к аудиторной работе. Тем не менее, в при осуществлении педагогической деятельности на иностранном языке, учителя часто сталкиваются с необходимостью решать определенные задачи вне класса, требующие от них не только владение базовыми профессиональными знаниями, но и некоторыми дополнительными коммуникативными и когнитивными умениями. Наряду со многими другими, к подобным задачам можно отнести способность преподавателя к эффективной проверке письменных работ учащихся (эссе) и предоставлению письменной обратной связи.

Целью данного исследования является разработка комплекса упражнений, направленных на развитие профессионально-коммуникативных умений преподавателей по иностранному языку, в частности — умения прочтения студенческих письменных работ и написание к ним комментариев.

Проверка студенческих эссе — сложный когнитивный процесс, состоящий из множества подпроцессов и операций, выполняемых преподавателем одновременно, часто в ограниченный промежуток времени. Именно поэтому на первом этапе данного исследования было необходимо провести подробный анализ теоретического материала, с целью изучить процесс прочтения письменных работ учащихся с точки зрения когнитивной психологии (Engelhard, 2002; Freedman & Calfee, 1983; McNamara, 1996; Wigglesworth, 2008). Это помогло выделить определенный набор макро- и микроумений, на развитие которых частично направлен предлагаемый комплекс упражнений. Кроме того, были изучены статьи и книги по методике преподавания иностранного языка, а также обучению письму на иностранном языке (Ellis, 2009; Ferris, 2001). Благодаря этому удалось определить основные рекомендации к предоставлению письменной обратной связи учащимся. На основе информации, собранной в ходе анализа литературы, посвященной теме данного исследования, удалось предложить упражнения, нацеленные на обучение студентов педагогических специальностей, которым предстоит преподавать на иностранном языке, эффективному прочтению студенческих письменных работ с последующим предоставлением письменной обратной связи.

Предложенный комплекс упражнений будет полезен не только будущим преподавателям, готовящимся осуществлять педагогическую деятельность целиком или частично на иностранном языке, но и практикующим учителям. Кроме того, он может лечь в основу разработки модуля по обучению проверке студенческих письменных работ и предоставлению обратной связи в письменном виде, который, в свою очередь, войдет в курс профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей.

Источники и литература

- 1) Соловова Е.Н. Методика преподавания иностранных языков. Продвинутый курс. М.: Аст-Астрель, 2011.

- 2) Ellis, R. A typology of written corrective feedback types // *English Language Teaching Journal* 2009. Vol. 63. P. 97-107.
- 3) Ferris, D. R., Roberts, B. Error feedback in L2 writing classes: How explicit does it need to be? // *Journal of Second Language Writing* 1983. Vol. 10, P. 161–84.
- 4) Fredman, S.W., Calfe, R.C. Holistic asesment of writing: Experimental design and cognitive theory // *Research on Writing: Principles and methods* 1983. P. 75-98.
- 5) Hyland, K., Hyland. F. Feedback on second language students' writing // *Language Teaching* 2006. Vol. 39. P. 83–101.