

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика»
**Реализация метапредметного подхода в обучении иноязычной письменной
речи на ступени полного общего образования**

Махалова Екатерина Олеговна

Студент (специалист)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,

Набережные Челны, Россия

E-mail: hurta111@mail.ru

В современных условиях развития общества школа, ориентирующаяся лишь на передачу знаний, умений и навыков, себя изжила. Выпускники не готовы к постоянно изменяющимся требованиям рынка труда. Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения обусловило повышенный интерес к метапредметности как фактору успешности и конкурентоспособности обучающихся.

С момента введения новых стандартов прошло уже почти три года, но, не смотря на это, метапредметность до сих пор остаётся не до конца изученной. У учёных, учителей, исследователей метапредметного подхода в образовательном процессе всё ещё не сложилось определённого, конкретного и единого понятия о том, что является сущностью метапредметности [2].

В связи с этим существуют некоторые затруднения при определении метапредметности и метапредметных результатов и способов их достижения на уроках иностранного языка. Данная проблема и обусловила выбор темы исследования.

Эти понятия объединяет иноязычная приставка "мета", синонимичная русским «за», «над» и придающая этим понятиям значение «всеобщее», «интегрирующее», «универсальное». Метапредметные результаты образовательной деятельности - это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях [3]. То есть те универсальные учебные действия, которые обучающийся может применять не только в рамках изучения конкретного предмета, но и всех предметов независимо от цикла (гуманитарного или естественнонаучного).

Согласно ФГОС метапредметные универсальные учебные действия делятся на регулятивные, коммуникативные и познавательные. Иностранный язык, как учебный предмет, обладает богатым потенциалом для достижения данных УУД: 1) целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция; 2) коммуникативное взаимодействие; 3) общеучебные (информационный поиск, знаково-символические действия), анализ, синтез, сравнение, классификация, создание способов решения проблемы [3].

С целью выявления эффективности реализации метапредметного подхода на уроке иностранного языка был проведён педагогический эксперимент по обучению письменной иноязычной речи на ступени полного общего образования.

Гипотеза данного исследования: обучение письменной речи на ступени полного общего образования на уроках иностранного языка будет проходить эффективнее при реализации следующего комплекса условий:

- использование метапредметного подхода при обучении;
- развитие универсальных учебных действий познавательного характера.

В рамках эксперимента был разработан комплекс заданий на обучение письменной иноязычной речи согласно ФГОС второго поколения, а именно, достижение метапредмет-

ных УУД познавательного характера.

Апробация проходила в 10-х классах школы №37 с углублённым изучением отдельных предметов города Набережные Челны. В эксперименте участвовали две группы: контрольная и экспериментальная. В ходе эксперимента были проведены уроки традиционного типа и с использованием метапредметного подхода. Обучение письменной речи происходило по следующим темам: «Религия» и «Искусство». Изучение данной тематики способствует достижению метапредметных результатов, так как они обладают широкими возможностями для анализа и синтеза.

Была предпринята попытка обучать техникам и приёмам мыслительной деятельности (напр., анализ, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, мысленное составление плана, сравнение, реконструкция). То есть за основу были взяты такие приёмы, которые обучающиеся смогли бы использовать как вне предмета «Иностранный язык», так и в реальной жизни.

Так, например, при обучении письменной речи по теме «Религия» обучающимся предлагалось написать сочинение-рассуждение на тему «Сравнение двух мировых религий: Мусульманство и Христианство». Задача обучающихся экспериментальной группы заключалась в сборе информации, критическом анализе, сравнении. Обучающиеся осуществляли информационный поиск материала на иностранном языке, после чего проводили сопоставительный анализ религиозных обычаев [1]. Обучающиеся экспериментальной группы по сравнению с обучающимися контрольной представили более полную картину проблемы, дали критический анализ религий, осознано описывали характерные особенности и черты определённых религий, предоставили сопоставительный анализ.

Тема «Искусство» была представлена сочинением-мнением. Обучающимся предлагалась следующая тема сочинения: «Почему портрет Моны Лизы так притягателен?» Перед обучающимися стояла задача собрать информацию о самых известных теориях магии портрета, спланировать свое высказывание, проанализировать мировые теории в литературе, после чего письменно изложить свое мнение. Обучающиеся предоставили совершенно разные теории, но при этом работы были полны ценной информации.

В ходе работы с экспериментальной группой были отмечены успехи в достижении метапредметных результатов познавательного характера. Наиболее эффективным оказались приёмы критической обработки информации. Была обнаружена положительная динамика в процессе обучения, в мотивировании на деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности использования метапредметного подхода при обучении письменной речи. Проектирование уроков иностранного языка с учётом метапредметности является важнейшим фактором эффективности обучения иностранному языку и, в конечном счёте, способствует достижению всех типов результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Источники и литература

- 1) Ушева, Т.Ф. Формирование метапредметных умений учащихся. ИГПУ, 2012.
- 2) Хуторской, А.В. Метапредметное содержание и результаты образование: как реализовать Федеральные государственные образовательные стандарты. //Эйдос. 2012. No1.
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт: <http://www.edu.ru>.

Слова благодарности

Выражаю благодарность научному руководителю Радионовой Светлане Александровне за терпеливое отношение и воодушевление на написание научной работы.