

**Доступность высшего образования как фактор возникновения неравенства
знания**

Вакулинская Александра Ивановна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра методологии и методики социологических исследований, Москва, Россия

E-mail: sasa-sa92@mail.ru

Сегодня наш мир всё более и более втягивается в процесс глобализации. Практически уже не остается таких государств, которые бы не принимали участие в данном процессе.

Ознаменованье нашей эпохи как информационной, накладывает определенного рода стандарты образа жизни, ценности и идеалы на всё общество в целом. Эпоха информации - это в первую очередь эпоха, где необходимо умение владеть этой информацией. Однако, информация, которую невозможно применить в каких-то целях не является ценностью. Для людей важны только те данные, которые актуальны на сегодняшний момент в каком-то практическом применении. Под практическим применением, мы подразумеваем не чисто эмпирическое использование, а пользование информацией в целом. Такого рода информация имеет полное право называться знанием. Процесс получения знаний принято именовать образованием. Единый стандарт образования - это ещё один признак коснувшейся нас глобализации.

В Болонском процессе есть указание на то, что современная стадия развития человечества обозначена как «общество знаний». Стремление добычи знания прилично человеку, также как и более простые потребности (в пище и во сне).

С Древнейших времен человечество стремилось к достижению понимания окружающей нас объективной реальности. Люди, которым удалось накопить уникальные знания о мире, имели статус выше, относительно других. Сегодня социальная мобильность до сих пор зависит от экономического критерия напрямую, однако знание, как своего рода ресурс, начинает выходить на передовые позиции.

В работе выделяется такая форма неравенства, как неравенство знаний. Как упоминалось выше, данный вид неравенства всегда имел место быть, но именно в наше время он становится более явным. Умения работать с информацией, находить ей адекватное применение - весьма значимы на сегодняшний день. Высшее образование способствует выработке данных умений и навыков. Однако, не любой человек, имеющий диплом того или иного вуза, способен претендовать на высокий социальный статус в информационном мире.

Повышения количества высших учебных заведений, сказалось на процессе получения знания, которое постепенно стало обесцениваться. Теоретическая база, получаемая в вузе, становится невостребованными для получателей. На фоне общей образованности, в количественном плане, мы теряем в качественном. Роль самообразования в наше время возрастает. Однако уровень адекватности саморазвития разнится.

Доступность высшего образования в сегодняшнем мире является важным показателем развитости того или иного государства. Именно доступ к знанию начинает определять статус человека. Как именно доступность высшего образования влияет на социальное неравенство в обществе, мы постараемся проанализировать в данной работе.

Источники и литература

- 1) 1. Алексеева И.Ю., Сидоров А.Ю. (отв.ред.) «Информационная эпоха вызовы человеку», 2010. 2. Бард А., Зодерквист Я. «Нетократия», 2003 3. Бек У. «Общество риска», 2000 4. Белл Д. «Грядущее постиндустриальное», 1973 5. Болз С. и Гиттинс Г., «Школьное образование в капиталистической Америке», 1976 6. Бурдьё П. и Пассрон Ж.-К. «Воспроизводство: элементы теории системы образования», 1970 7. Грамши А. «Тюремные тетради», 1929-1937 8. Емелин В. «Информационные технологии в контексте постмодернистской философии» Автореферат дисс. кандидата философских наук. М.: МГУ, 1999. 9. Заславская Т.И. «Современное Российское общество», 2004 10. Зиновьев А.А. «Глобальный человек», 1997 11. Карасик В.И. «Язык социального статуса», М.: ИТДГК "Гнозис 2002. 12. Кастельс М. «Информационная эпоха: экономика, общество, культура» / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. — М.: ГУ ВШЭ, 2000. 13. Козер 14. Конечкая В.П. «Социология коммуникации»- Учебник, 1997 15. Куликов М.И. «Мир на пороге XXI столетия», 1995 16. Латыпова Н.А. «Собственность на информацию, как социально-философская проблема», 2005 17. Лиотар Ж.-Ф. «Состояние постмодерна» СПб., 1998. 18. «Информатика»: Учебник / под ред. М.: МИФИ, 2000. Проф. Н.В. Макаровой. - М.: Базовый курс. Теория. 2004 г. 19. Михасев В.Г., Прончев Б.Г. «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии». М. 2007 20. Назанчурк А.В. «Социальное время и социальное пространство в концепции сетевого общества» // Вопросы философии – Октябрь, 2012 21. «Об информации, информатизации и защите информации»: Федеральный Закон // Российская газета. - 1995. - 22 февраля. - С. 4. 22. Ортега и'Гассет Х. «Восстание масс», 1930. 23. Ортега и'Гассет Х. «Миссия университета», пер. с исп. М. Н. Голубевой ; ред. перевода А. М. Корбут ; под общ. ред. М. А. Гусаковского. — Мн. : БГУ, 2005. 24. Полани М. «Личностное знание. На пути к посткритической философии», М.: «Прогресс», 1985. 25. Разлогов К. «Искусство экрана: от синемаатографа до Интернета». 26. Славин Б.Б. «Информационное общество как новая общественная формация». 27. Смелзер Н.»Социология», 1994 28. Тоффлер Э. «Шок будущего». М.: АСТ, 2001 29. Шюц А. «Понятия и нормы в общественных науках» // Американская социологическая мысль. М., 1996. -С. 481-496. 30. <http://si-sv.com/publ/16-1-0-144>