

**Вуз как составляющая региональной инновационной системы**

**Яцкова Дарина Сергеевна**

*Студент (бакалавр)*

Курский государственный университет, Курск, Россия

*E-mail: darina22.07@mail.ru*

Современная экономика России строится на фундаменте развития национальной инновационной системы (НИС). В узком смысле она предстает как «система организаций и институтов, включенных в процесс поиска и изобретений, т.е. НИИ, проводящие НИОКР, технологические институты, университеты и подразделения частных предприятий» [2;385], которая своей основой имеет подсистему генерации знаний. В зависимости от развития данной подсистемы, её активности, наполненности, зависит уровень развития НИС, инновационного развития региона.

Сегодня фиксируется проблема неэффективного использования ресурсов в сфере образования и науки: переизбыток выпускников по невостребованным специальностям, недостаток узких востребованных специалистов, неактуальность знаний для рынка, научных исследований для бизнеса, соответственно, вытекающий низкий уровень коммерциализации инноваций/производства нового знания. Это говорит о разобщенности 3-х ведущих составляющих инновационной системы-образования, бизнеса, власти. Решение данной проблемы видится в формировании региональных инновационных систем, создании соответствующих кластеров. Региональный образовательный-является формой организации территориально-отраслевого партнерства, включающей в себя научно-инновационный, производственный, координирующий и инфраструктурный комплексы [2;386].

Если обратиться к статистическим данным, отражающих состояние научных исследований и разработок в регионах Центрального Черноземья, в частности, Курской области, станет очевидным, что количество организаций, выполняющих научно-исследовательские разработки, с каждым годом сокращается (в период с 2007 по 2013 гг.-уменьшение на 361 организацию). Схожая неутешительная картина наблюдается и в других регионах ЦЧ, что наиболее ярко выражено в Воронежской области-минус 4221 организации с 2007 года.

Стоит отметить, в Курской области исследования и разработки выполняют 23 высших учебных заведения, которые с каждым годом принимают все большее количество студентов. Можно предположить, что именно вузы могут стать основой, связующим звеном в региональной инновационной системе, так как они для реализации институциональных целей определяют принципы инновационной стратегии в качестве исходных оснований своей деятельности. Выделяются принцип научно-аналитического предвидения и разработки стратегии, принцип учета и согласования внешних и внутренних факторов развития, принцип соответствия стратегии и тактики управления, принцип приоритетности человеческого фактора, принцип определенности стратегии и организации стратегического контроля, принцип соответствия стратегии. Соответственно, из них можно выделить 3 группы принципов, наиболее важных для инновационного развития вуза:

- 1) принципы построения системы управления инновационным развитием вуза;
- 2) принципы, определяющие направления развития будущего системы управления;
- 3) принципы, определяющие сущность взаимодействия с субъектами инновационной деятельности вуза [1;10].

Следуя выше обозначенным принципам, можно определить основные сферы проблем в инновационном развитии вуза, внешнего и внутреннего порядка. Среди них-возможность

профессионально и компетентно реализовать научно-обоснованные проекты (их коммерциализировать), личностно-профессиональный рост талантливых ученых, аспирантов, студентов, всех тех, кто задействован в разработках, а также саморазвитие самого вуза, принятие им или отторжение инноваций.

Обращаясь к вузу, рассматриваем и данные по исследователям, занимающимися научно-исследовательскими разработками. В Курской области есть тенденция к постоянному небольшому увеличению количества такого рода занятых (2007-2013гг.-(+68)), наблюдается рост исследователей с научными степенями. Предположительно, такая динамика связана с возможностями, которые стали открывать курские вузы и организации в регионе для исследователей, а также активная работа Общественной палаты г. Курска, которая привлекает данные НИОКР для подготовки докладов о состоянии гражданского общества в регионе, изучения разных сторон деятельности НКО и др., при этом сама является активным их заказчиком.

Изучая тенденции развития региональной инновационной системы, в нашем случае Курской области, отмечаем, что благотворное влияние оказывают реализуемые государственные программы, работа научно-методического совета, обеспечивающего взаимодействие между сферой бизнеса, властью и образовательными организациями. Результаты отражаются в цифрах исследований и рейтингов. Например, согласно «Докладу о развитии человеческого потенциала в регионах Российской Федерации на 2013 год», по индексу человеческого развития в 2010 году Курская область заняла 14 место среди регионов РФ (в 2008 году-29 место), по индексу образования находилась на одной из лидирующих позиций в РФ (0,972), уступая лишь Москве. Согласно оценке регионов РФ по уровню развития научно-образовательного пространства, осуществленной ИСЭРТ РАН в 2010 г., регион показал средний интегральный индекс развития (1,39) по стране (среднее значение по РФ принято за 1,0). В соответствии с проведенными расчетами исследователей были отмечены значительные возможности качественного перехода региона в группу с уровнем выше среднего развития научно-образовательного пространства.

Подводя итог, заметим, что вектор инновационного развития вуза должен выстраиваться на знании о том, что возможно развивать, коммерциализировать в данной среде, что востребовано в регионе. Определив свою позицию на рынке образовательных услуг, исходя из реалий региона, получив поддержку местных органов власти, являющихся заинтересованными в стабилизации региональной социально-экономической ситуации и снижении уровня миграции из региона, региональные вузы могут получить потенциально высокие возможности по реализации своей деятельности и оказывать действенное влияние на экономическое развитие региона.

Данный подход, представляющий вуз одним из наиболее действенных и перспективных, быстроразвивающихся инструментов инновационного развития региона, открывает новые возможности по решению конкретных задач и проблем конкурентоспособности самого вуза, региона, его экономики, показателей инновационного потенциала.

### Источники и литература

- 1) Аронов А. М., Белова Е. Н. Принципы управления инновационной деятельности вуза. Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin).2013.4(132).–С.9-13
- 2) Выхрушева Н.И. Образовательный кластер как фактор инновационного развития региона. ВГУЭС.Экономические науки.8(57).– 2009.–С. 385-387
- 3) Регионы России.Социально-экономические показатели.2014:Стат. сб./Росстат.- М.,2014.-С.786-790

**Слова благодарности**

Работа выполнена при поддержке РГНФ, проект № 15-03-00506.