

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
**К вопросу о взаимодействии дефектолога с семьей воспитывающей ребенка с
ОВЗ**

Саввиди Марина Исаковна

Студент (бакалавр)

Северо-Кавказский федеральный университет, Факультет образования, Кафедра
дефектологии, Ставрополь, Россия

E-mail: m.savvidi96@mail.ru

В настоящее время особое внимание в системе образования уделяется взаимодействию с семьями, в которых воспитываются лица с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется тем, что существуют проблемы во взаимоотношениях между детьми с ОВЗ и их родителями. Ведь полноценное развитие ребенка зависит от благополучия в семье и от участия и заинтересованности родителей в коррекционно-образовательном процессе[3].

Для большинства родителей детей с ОВЗ характерным является то, что они считают себя изгоями общества. Одной из возможностей решить проблемы, получить ответы на интересующие вопросы, снять тревожное состояние является беседа и взаимодействие с психологом, социальным педагогом, дефектологом[2].

Так, деятельность учителя-дефектолога состоит в решении задач связанных с воспитанием и развитием ребенка, которые требуют специализированной помощи на всех этапах развития ребенка с ОВЗ. Целью деятельности дефектолога является обеспечение квалифицированной специализированной помощи лицам с ОВЗ. Работа дефектолога строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития, а также со структурой и характером имеющегося нарушения.

Деятельность дефектолога реализуется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское, организационно-методическое, профилактическое.

Взаимодействие дефектолога с родителями имеет важное значение для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья[3].

Целью взаимодействия учителя-дефектолога с родителями является помощь в создании комфортной обстановки для развития ребенка, создание условий для активного участия родителей в обучении и воспитании ребенка, оказание квалифицированной поддержки родителям, а также формирование адекватного взаимоотношения между взрослыми и детьми[1].

Следует отметить задачи взаимодействия дефектолога с родителями:

- сформировать адекватную позицию по отношению к ребенку;
- установить партнерские отношения в семье воспитанника;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи;
- информировать родителей о содержании коррекционно-развивающей работы
- объединить усилия для воспитания и развития детей

Формы работы с родителями:

1. Консультативная. Проводится беседа с родителями в ходе, которой специалист обращает внимание на позицию родителей по отношению к ребенку и к его особенностям развития. Также проводится консультация родителей по всем интересующим их вопросам, касающихся развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, познаватель-

ной деятельности.

2. Просветительская форма работы. Сюда можно отнести проведение различных лекционных занятий для родителей, которые посвящены вопросам воспитания и обучения детей. В ходе этих занятий родители получают не только знания, но и поддержку других людей, понимание того, что есть и другие семьи, в которых воспитываются дети с различными нарушениями развития. Помимо этого возможным является участие родителей в тематических собраниях, которые проводятся дефектологом совместно с другими специалистами.

3. Проведение «круглых столов», конференций и праздников. «Круглые столы» обычно проводятся в непринужденной обстановке, что даёт возможность родителям получить много полезной информации, задать вопросы, на которые они ещё не успели получить ответы[1].

4. Индивидуальная работа с родителями. Данная форма работы предполагает показ родителям приемов работы с ребенком, выполнение домашних заданий совместно со своим ребенком, запись матерью занятий, который проводит педагог, прочтение родителями литературы, которую рекомендовал специалист.

5. Подгрупповые формы работы. Данные занятия организуются в том случае, если удалось сформировать сотрудничество матери и ребенка в процессе индивидуальных занятий. Целью такого рода занятий является обучение родителей умению сотрудничать с другим ребенком, детей друг с другом, а также взрослых между собой.

В заключение хотелось бы отметить, что роль родителей в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходима[2]. Ведь, как известно, дети окруженные любовью, вниманием и поддержкой имеют высокие потенциальные возможности для полноценного развития. Совместная деятельность родителей и дефектолога способствует созданию благоприятных условий для успешного личностного развития их ребенка.

Источники и литература

- 1) Галкина Е. В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Галкина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. - Уфа: Лето, 2012.
- 2) Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / под ред. В. И. Селиверстова. — М., 2003.
- 3) Черепкова Н.В., Гурина А. А. Инклюзивное образование детей в дошкольном образовательном учреждении // Science Time. - 2015. № 11 (23). С. 182-187.

Слова благодарности

Выражаю благодарность научному руководителю кандидату психологических наук, доценту Черепковой Наталье Викторовне за помощь при подготовке тезисов.