

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
Применение элементов проектной деятельности на уроке иностранного языка
Калимуллина Эльмира Сиреневна
Студент (бакалавр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Набережные Челны, Россия
E-mail: elmira-03@mail.ru

Сегодня в связи с утверждением Федерального Государственного Образовательного Стандарта нового поколения наблюдаются изменения в образовательной системе нашей страны. ФГОС предъявляет высокие требования к результатам образования и предлагает модель выпускника на каждой ступени обучения. Известно, что в основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, способствующий овладению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, добывать и применять знания, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть коммуникабельными[1]. Встает острый вопрос, какие же методы, технологии наиболее эффективны в обучении иностранным языкам. Системно-деятельностный подход предполагает использование метода проектов на уроках, вследствие чего каждый обучающийся должен овладеть основами проектной деятельности.

Проектная деятельность в процессе обучения, принятие ответственности за себя и группу, отстаивание и аргументирование своего мнения, толерантное отношение к чужой позиции, формируют качества личности, нравственные установки и ценностные ориентиры обучающегося, отвечающие всем требованиям ФГОС.

Целью исследования являлось обоснование эффективности применения проектной деятельности на уроках английского языка.

Метод проектов возник в США в 20-х годах XX века. Данной проблемой занимались такие педагоги как, Дж. Дьюи (J. Dewey), В. Килпатрик (W. Kilpatric), Э. Коллингс (A. Collings).

Следует отметить, что проектная методика также исследуется и отечественными авторами: И. Л. Бим, И. А. Зимней, О. М. Моисеевой, Е. С. Полат, Т. Е. Сахаровой, и др. Изучение данного вопроса выявило, что проектная деятельность является нетрадиционным, нестандартным способом организации образовательных процессов через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез), который направлен на реализацию личностно-ориентированного подхода.

В процессе исследования учащимся 6Б класса школы № 77 г. Набережные Челны было предложено выполнить проектную работу по теме «Чем меня привлекает Лондон и почему?». В течение одной четверти учащиеся самостоятельно и при поддержке учителя, готовили монопроекты, которые защищали на уроках английского языка. К концу четверти монопроекты явились составляющими одного группового проекта. За этот период учащиеся продемонстрировали способности в поиске и самостоятельном анализе необходимой информации, творческом мышлении и самоорганизации.

Анализ результатов опытного обучения и педагогического наблюдения позволил сделать вывод, что использование метода проектов на уроке иностранного языка значительно

повышает уровень владения языковым материалом, играет положительную роль в процессе формирования иноязычной коммуникативно-речевой компетенции, так как способствует развитию всех видов речевой деятельности. Кроме этого проектная методика повышает внутреннюю мотивацию и уровень самостоятельности обучающихся, способствует сплоченности коллектива и интеллектуальному развитию в целом.

В то же время некоторые наблюдения показали, что в большинстве своем использование проектной и исследовательской методики все еще уступает применению традиционного подхода в процессе обучения. Это обусловлено неполной или несвоевременной информированностью учителей о специфике использования данного альтернативного подхода в процессе обучения, консервативностью большинства общеобразовательных школ, а также существующими трудностями использования проектной методики со стороны обучающихся: языковые сложности, недостаточная способность к самостоятельному критическому мышлению, самоорганизации и самообучению. Поэтому организация проектной работы требует, прежде всего, исследования основных теоретических и практических основ использования проектной методики в учебном процессе, направленных на устранение возникающих трудностей.

Источники и литература

- 1) Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. Пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. Заведений / Н. Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 192 с.