

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
**Программа профориентационной работы в коррекционной школе-интернате
VIII вида**

Шершнёва Татьяна Александровна

Студент (магистр)

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогике, Педагогике, Барнаул, Россия

E-mail: tatyana-shershneva@mail.ru

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Отличия трудовой подготовки детей с отклонениями в развитии по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками вызваны необходимостью ее усиления в целях коррекции отклоняющегося развития и подготовки выпускников к полноценному участию в трудовой жизни в современных условиях экономического развития общества. Задачами трудовой подготовки учащихся с отклонениями в развитии являются: воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоуверждения, ответственности; коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим школу работать на производстве.

Приемлемые профили рабочих профессий, осваиваемые детьми с интеллектуальной недостаточностью: штукатур - маляр, столяр, грузчик, дворник, повар, подсобный рабочий, уборщик служебных помещений, озеленитель, младший обслуживающий персонал, швея.

В связи с вышесказанным нами была разработана программа по профориентации в коррекционной школе-интернате VIII вида. Актуальность программы обусловлена важностью аспекта социальной адаптации к реалиям современного мира лиц с ограниченными возможностями здоровья и подготовке их к самостоятельной жизни.

Цель программы: формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей и подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Задачи программы:

- изучить структуру личности учащегося;
- готовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения;
- содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения несовершеннолетних;
- изучать профессионально-трудовые возможности учащихся и оказывать содействие их развитию;

- формировать трудовые навыки и умения, способствовать развитию творческих способностей детей.

Этапы реализации программы по профориентации:

I этап: «Диагностика учащихся». Первый этап профессиональной ориентации- подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований детей с ограниченными возможностями.

Используемые методики: Схема «Хочу - Могу - Надо», направленная на изучение уровня притязаний и самооценки учащихся. «Матрица выбора профессии» В. Г. Резапкина [1].

II этап: «Информационно-просветительское направление». Цель этого направления - создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. Применяемые методики: демонстрация видеофильмов, презентаций, знакомящих с миром профессий.

III этап «Консультационное направление». Предполагал содействие выбору несовершеннолетнего. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Применяемые методы: беседы и консультации.

IV этап «Обучающее (или формирующее) направление». В русле этого направления несовершеннолетний воспринимается как носитель социальных компетенций, которые конкретизируются в следующих умениях: умение анализировать мир профессий; умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора. Применяемые методы: посещение организаций и общение с их сотрудниками с целью получения информации о различных профессиональных сферах.

Педагогическим результатом профориентационной программы является: осознание детьми своего места в жизни и возможностей профессиональной самореализации, повышение интереса учащихся к возможностям собственного заработка, развитие представлений о специфике разных профессиональных областей, формирование ценностного отношения к трудовой деятельности.

Источники и литература

- 1) Резапкина Г.В. Психология и выбор профессий. – М., 2006

Слова благодарности

Слова благодарности научному руководителю Алеевой Юлии Вениаминовне к.п.н., доценту кафедры педагогики АлтГПУ. Хочется выразить благодарность организаторам форума «Ломоносов-2016».