

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
**Изучение потребностей участников естественнонаучной проектной
деятельности для создания сайта "school-project.ru"**

Немолочнов Евгений Валентинович

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г.

Разумовского, Москва, Россия

E-mail: owned.to.me@gmail.com

По новому ФГОС среднего (полного) общего образования с 2020 года все старшеклассники должны выполнить учебное исследование или учебный проект, работа над которым предполагает сформированность исследовательских компетенций и высокую самостоятельность учебных действий. Готовность школьников выполнить качественно такую работу вызывает большие сомнения. Опрос 206 школьников [1] показал, что преставление об этапах и терминологии исследования имеет менее четверти опрошенных, опыта проектной деятельности не имеют 87% 6-7-классников и 63% старшекласников. Причем 2/3 работ, указанных как проекты, оказались рефератами. Опыт руководства ученическими проектами имеют 18% опрошенных учителей математики и естественных наук, причем большинство проектов участвовало только во внутришкольных конкурсах и не имело серьезного обсуждения.

Основной причиной малой вовлеченности в проектную деятельность учащиеся и учителя считают нехватку доступной систематизированной и структурированной информации, охватывающей все аспекты проектной деятельности. Информация на бумажных носителях не удобна, так как не может постоянно обновляться и имеет ограничения в тиражировании. Анализ веб-ресурсов показал, что сайтов, содержащих всю информацию, выявленную как необходимую при предварительном исследовании, пока не создано. Есть сайты, где представлены актуальные конференции и олимпиады с указанием дат и мест проведения, контактов, требований и т.п. (например, mgk.olimpiada.ru, kladznanyi.ru, olimpiada.ru); но нет рекомендаций по проведению исследования, оформлению работы и т.п. Сайты с рекомендациями по проектной деятельности, как правило, не имеют банка хороших проектов, не содержат календаря мероприятий, где проекты можно представить, и не предлагают возможности консультаций с ученым и методистами.

Поэтому гипотезой исследования является предположение, что решить указанные проблемы возможно путем предоставления участникам проектной деятельности актуальной практической информации с помощью сайта, посвященного теории, методике и практике ученических исследований.

Целью исследования является выявление потребностей участников проектной деятельности для последующего создания сайта.

Задачи исследования:

- определить круг участников проектной деятельности;
- выявить мотивы, проблемы и потребности каждого из участников;
- выявить информацию, которая может способствовать повышению мотивации участников к проектной деятельности и информацию, способствующую реализации, обеспечению и повышению эффективности проектной деятельности;
- найти, отобрать и структурировать данную информацию.

Для решения поставленных задач были использованы методы: теоретического анализа (изучение стандартов, нормативных и программно-методических документов); эмпириче-

ские (интернет опрос) и статистические методы обработки результатов.

В качестве участников проектной деятельности определены учащиеся, учителя, родители, организаторы конкурсов, конференций и олимпиад, причем выявлено слабое использование потенциала родителей (менее 10% учащихся предполагают обратиться за помощью к родителям при осуществлении проекта, предложение родителей выполнить проект не является стимулом для 88% опрошенных).

Выявлены преобладающие для каждой возрастной группы мотивы вовлечения в проектную деятельность [1] и отмечено пассивное в целом отношение школьников к результатам своих исследований (более 70% выполнявших проект переключаются на решение о продолжении исследования на учителя).

Анализ присылаемых на естественнонаучные конференции и конкурсы работ показал, что большинство имеют ряд легко устранимых недостатков, связанных, в первую очередь, с некорректными формулировками, неумением строить доказательную базу и незнанием особенностей оформления исследования.

Исследование выделило ряд проблем:

- отсутствие необходимой теоретической базы о терминологии, этапах, методах и особенностях проектной деятельности (до 80% опрошенных учителей и 60% учеников хотели бы иметь рекомендации по проведению исследования: советы по выбору и формулировке темы, планированию и осуществлению эксперимента, подбору методов исследования, обработке результатов и т.п.);

- недостаток методических материалов, посвященных правилам оформления исследований (77% учителей и 56% учеников нуждаются в рекомендациях по оформлению работы с примерами, пояснениями и критериями оценивания);

- слабое использование мотивационного потенциала конкурсов (большинство потенциальных участников проектной деятельности не сталкивалось с предложениями принять участие в конкурсе или конференции уровня выше внутришкольного);

- невысокий охват проектной деятельностью учащихся и позднее вовлечение школьников в проектную деятельность (в возрасте, когда интерес к ней уже начинает угасать).

Опираясь на результаты исследования, было выявлено, что создаваемый сайт должен включать:

- информацию о теоретических основах исследовательской деятельности и методах исследования;

- советы по планированию и подготовке исследования;

- рекомендации по проведению исследования;

- методические указания по оформлению работы;

- возможность получать консультации от методистов и ученых в исследуемой области;

- банк ученических проектов и новых идей;

- календарь конференций, конкурсов и олимпиад с проектной составляющей с указанием тематики, дедлайна и ссылки на сайт конкурса;

- рекомендации по представлению результатов исследования;

- подробные критерии оценивания работы и ее представления на конкурсе.

Отобрана информация, необходимая для заполнения сайта. Предполагается, что функционирование сайта, содержащего эту информацию, позволит:

- вовлечь в исследовательскую деятельность тех учащихся и учителей, кто не знал: «с чего начать», «как делать проект», «где показать готовый проект», «как подготовить проект и докладчика к конкурсу»;

- уменьшить число реферативных работ;

- повысить качество выполнения, оформления и представления работ путем ознакомления с соответствующими критериями и рекомендациями.

На основе материалов исследования планируется разработка макета сайта, его верстка, заполнение и регистрация в сети интернет.

Источники и литература

- 1) Немолочнов Е. В., Солодихина М. В. Исследование потребностей участников проектной деятельности для создания специализированного сайта – [Электронный ресурс] // III Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы научной и научно-педагогической деятельности молодых ученых» 2015 – Электронные данные – Режим доступа: <http://goo.gl/Ej95dV>, свободный. – Загл. с экрана.

Слова благодарности

Выражаю благодарность своему научному руководителю Солодихиной Марии Владиславне за помощь в выполнении работы.