

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
**Исследование состояния речи у детей раннего возраста с задержкой речевого
развития**

Логич Татьяна Сергеевна

Студент (бакалавр)

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермский край,
Россия

E-mail: tatianalogich2014@yandex.ru

На современном этапе развития логопедии одним из наиболее актуальных и наименее освещенных вопросов, является проблема поиска эффективных путей ранней диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии у детей раннего возраста с нормальным слухом и сохранными предпосылками интеллектуального развития. Работа над созданием действенной методики преодоления задержки речевого развития является одним из приоритетных направлений в области теоретических и практических исследований в логопедии [2].

Дети с осложненным медицинским анамнезом, составляющие по данным ряда исследователей, 60% от общего числа новорожденных, более подвержены воздействию неблагоприятных факторов, что нередко приводит к возникновению отклонений в познавательном и моторном развитии, а также приводит к появлению задержки речевого развития (ЗРР) [1].

Ранний возраст (в наибольшей степени период третьего года жизни) является сензитивным периодом для развития речи и для проведения коррекционно-педагогической работы по преодолению ЗРР. Организация коррекционной работы с ребенком имеющим отклонения в развитии речевой функции на третьем году жизни является необходимым условием нормального развития психических функций и социальной адаптации такого ребенка [3].

Исходя из вышесказанного, нами было выявлено противоречие: на практике дети с ЗРР в возрасте до трех лет не получают качественной логопедической помощи, а именно этот возраст является сензитивным, наиболее благоприятным для преодоления ЗРР.

Исходя из выявленного противоречия, мы можем определить проблему исследования.

Проблема исследования: изучить особенности речевого развития детей раннего возраста с ЗРР и условия эффективной коррекционно-развивающей помощи детям данной группы.

Объект - процесс речевого и психомоторного развития у детей раннего возраста.

Предмет - процесс речевого и психомоторного развития у детей раннего возраста с ЗРР.

Контингент - дети раннего возраста (2-3 лет) с ЗРР.

Цель - изучение особенностей речевого развития детей раннего возраста с ЗРР.

В соответствии с проблемой, объектом и предметом исследования были определены следующие **задачи:**

- 1) провести теоретический анализ современной научной литературы по проблеме исследования;
- 2) выявить особенности речевого развития детей раннего возраста с ЗРР;
- 3) рассмотреть методики коррекционно-развивающей работы с детьми данной группы.

Нами было проведено логопедическое обследование, направленное на изучение состояния речевой и познавательной сферы у детей третьего года жизни с ЗРР.

При проведении обследования мы учитывали основные методологические принципы анализа патологии речевой функции, сформированные Р.Е. Левиной, и опирались на традиционные логопедические методы исследования, предложенные Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.А. Волковой. Нами была разработана речевая карта, в основу которой легли методики обследования речевой функции детей раннего возраста Гаркуши Ю.Ф. и Серебряковой Н.В.

Диагностика предусматривала комплексное психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, имеющих речевую патологию, и включал в себя следующие разделы:

1. Изучение анамнеза (общего и речевого);
2. Исследование неречевых психических функций;
3. Исследование моторной сферы;
4. Исследование импрессивной стороны речи;
5. Исследование экспрессивной стороны речи.

Обследование детей третьего года жизни проводилось на доступном для детей данного возраста материале.

Изучение анамнестических данных показало, что у 5 детей (71%) имелось влияние патологических факторов в пренатальном периоде и во время родов. Родился в асфиксии 1 ребенок (14%), стремительные или затяжные роды - 2 случая (29%), несовместимость резус-фактора - 3 (43%), задержка показателей раннего речевого и моторного развития отмечалась у 7 (100%) детей. Один ребенок перенес отоларингологическую операцию в возрасте 1,5 лет и один ребенок имел аденоиды.

Исследование общей моторики выявило у 5 детей (71%) общую неловкость, нарушения координации движений.

При обследовании артикуляционной моторики установлено снижение объема движений у 5 детей (71%), чрезмерное напряжение мышц языка у 7 (100%), наличие тремора у 5 детей (71%), снижение способности к переключению от одного движения к другому у 4 детей (57%), замены движений были выявлены у 2 детей (29%), 3 ребенка не смогли выполнить упражнение «иголочка» (43%).

При исследовании мимической моторики выявили, что 6 детей (86%) не смогли поднять брови, 7 детей (100%) не справились с заданием нахмуриться, 7 (100%) смогли надуть щеки, 7 человек (100%) не смогли втянуть щеки.

Исследование психических функций показало, что у детей с ЗРР отмечается неустойчивость внимания - у 3 детей (43%), недостаточность слухового внимания - у 2 детей (29%), нарушение сенсорного развития (восприятие и обозначение словом величины и цвета) у 3 детей (43%), не смогли собрать картинку из 2 частей 2 ребенка (29%), не могли определить направление звучащего объекта 3 ребенка (43%), не смог различить по звучанию барабан и бубен один ребенок (14%).

При обследовании импрессивной речи были выявлены следующие нарушения: снижение объема номинативного словаря у 2 детей (29%), снижение объема глагольного словаря у 2 детей (29%) снижение объема словаря прилагательных у 4 детей (57%), нарушение

понимания форм множественного числа у 3 детей (43%), нарушение понимания слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами у 5 детей (71%).

При изучении экспрессивной речи были выявлены следующие нарушения: снижение объема номинативного словаря у 2 детей (29%), снижение объема глагольного словаря у 4 детей (57%), снижение объема словаря прилагательных у 4 детей (57%), отсутствие форм множественного числа существительных отмечалось у 3 детей (43%), 1 ребенок (14%) смог назвать формы множественного числа лишь частично, 5 детей употребляли в речи уменьшительно-ласкательные формы слов, однако с просьбой назвать ласково маленький предмет даже при предъявлении образца не справился ни один ребенок.

При обследовании слоговой структуры слова были выявлены следующие нарушения: употребление слогов, пропуск слогов, пропуск согласных в стечении согласных (100%), пропуск согласных в начале слова, пропуск согласных в середине слова, усечение основы. Преимущественно дети пользуются словами, состоящими из открытых слогов, у 1 ребенка встречались слова только двух типов слоговых структур: слова, состоящие из одного открытого слога и слова, состоящие из двух открытых слогов.

При исследовании звукопроизношения у всех детей (100%) отмечались множественные замены и смешения свистящих, шипящих, сонорных звуков.

В результате комплексного обследования детей 2-3 лет с ЗРР, была выявлена патология перинатального периода, недостаточность в развитии моторной сферы (общей, ручной и артикуляционной моторики); неречевых психических функций; языковых и речевых средств. Таким образом, необходима коррекционно-развивающая работа по преодолению выявленных нарушений.

Источники и литература

- 1) Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: АСТ-Астрель, 2007.
- 2) Гирилюк Т.Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста: учеб.-метод. пособие к курсу "Технология ранней коррекционной помощи". Пермь, 2009.
- 3) Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: ТЦ Сфера, 2003.