

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
**Разработка диагностического инструментария для логопедического
обследования неговорящих детей дошкольного возраста**

Жвакина Екатерина Олеговна

Студент (бакалавр)

Пермский государственный педагогический университет, Пермь, Россия

E-mail: kitti777happy@mail.ru

Разработка диагностического инструментария для логопедического обследования неговорящих детей дошкольного возраста

Жвакина Е.О., Каменских Е.В.

Студенты

Пермский Государственный Гуманитарный Педагогический университет, факультет педагогики и психологии детства, город Пермь, Россия

kitti777happy@mail.ru

Изменения, произошедшие в последние десятилетия в гуманитарной сфере жизни российского общества, выразились в усилении внимания к тем категориям населения, проблемы которых прежде либо неоправданно рассматривались как незначимые, либо не замечались и игнорировались, либо и вовсе намеренно замалчивались. Речь идет, в частности, о детях и взрослых с множественными нарушениями развития. В эту категорию входят дети с нарушениями речи, в частности неговорящие дети [1, 5], т.к. таким детям не доступна вербальная речь, они нуждаются в других средствах общения. Таким средством общения является невербальная коммуникация.

Обеспечение детей, у которых в силу нарушений ограничена способность к общению, средствами альтернативной коммуникации может существенно повысить уровень их социализации, улучшить качество жизни, развить самоуважение и дать возможность почувствовать себя полноценной личностью.

В настоящее время представляют большой интерес исследования разнообразных невербальных знаковых систем и специфики использования отдельных ее элементов, влияние невербального компонента коммуникации на результаты обучения и коррекции, состояние и развитие невербальных средств, их роль в онтогенезе коммуникативного и познавательного развития.

Анализируя современную научную литературу можно говорить об эффективности использования невербальной коммуникации при коррекции нарушений речи у детей, можно предположить, что результаты существующих и будущих исследований невербальных средств общения найдут свое место в общей системе современной психолингвистики, психологии общения, в педагогической и специальной психологии, логопедии, значительно расширят представление о человеке и приблизят нас к достижению оптимального взаимопонимания в коррекционном процессе.

Прежде чем, приступить к выбору тех или иных методик для обеспечения неговорящих детей альтернативной коммуникации, необходимо провести обследование вербальных и невербальных компонентов речи, состояние высших психических функций.

В современной отечественной научной литературе описаны материалы для обследования неговорящих детей.

Так, например, в исследованиях Кирилловой Е.В. [4] и в дидактическом пособии Пироговой Г.Н. [6] даются рекомендации по обследованию безречевых детей, но нет картинного

материала, что затрудняет специалистам процесс обследования.

В литературе представлены различные формы обследования неговорящих детей например, в дидактическом пособии Закревской О.В. [3], а так же Коненковой И.Д. [5]. Однако, в данных работах отсутствует система подсчета результатов обследования.

В исследованиях Волковой Г. А. [2], Чиркиной Г. В. [7] имеется обследование состояния перечневых психических функций, исследование импрессивной речи, пассивного словаря, но отсутствует обследование невербальной коммуникации у детей с ОНР I уровня.

Вопросы логопедического обследования неговорящих детей так же рассматриваются в методическом пособии И. Н. Ананьевой [1].

Данная методика одна из немногих, которая включает в себя изучение навыков альтернативного общения с помощью невербальных средств: языка жестов, графического языка - пиктограмм, глобального чтения. Тем не менее, в процессе применения методики мы столкнулись с проблемой отсутствия картинного материала и инструкций к заданиям, что существенно затруднило ее использование.

Анализ перечисленной выше методики позволил нам разработать диагностический инструментарий для логопедического обследования неговорящих детей дошкольного возраста. Диагностика состоит из следующих разделов: обследование импрессивной и экспрессивной речи, сформированность грамматического строя и звукопроизводительной стороны речи, обследование фонематического слуха и артикуляционного аппарата, а так же обследование навыков альтернативного общения с помощью невербальных средств. Для того, чтобы пособием могли свободно пользоваться педагоги и родители альбом содержит цветной иллюстративный материал, схемы и протоколы обследования речи детей.

Источники и литература

- 1) 1. Ананьева И.Н. Средства альтернативной коммуникации в системе работы логопеда с неговорящими дошкольниками: методическое пособие. Самара 2013 г.
- 2) 2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, – СЕЮ,; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- 3) 3. Закревская О.В. «Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
- 4) 4. Кириллова Е.В. «Логопедическая работа с безречевыми детьми»: учебно – методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- 5) 5. Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития». – М.: ГНОМ и Д, 2005.
- 6) Пирогова Г.Н. «Хочу говорить. Гласные звуки»: рабочая тетрадь / под ред. Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии; М.: ТИД « Русское слово – РС», 2009.
- 7) 7. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003.