

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
**Формирование билингвальной компетенции студента-магистра с
использованием технологии CLIL**

Якаева Татьяна Ивановна

Студент (магистр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт филологии и
межкультурной коммуникации, Казань, Россия

E-mail: t7anyat@gmail.com

В процессе перехода российского образования на общеевропейские и общемировые стандарты растет значимость билингвального обучения. Однако практика показывает, что в современном педагогическом вузе иностранный язык, как учебная дисциплина, продолжает оставаться изолированной от содержания профессионального образования: предметы, изучаемые в высших учебных заведения по специальности «Преподавание английского языка», сфокусированы на изучении иностранного языка, а не на предметах специализации. Во многом это объясняется отсутствием эффективной программы обучения педагогов иностранного языка, которые на практике не способны реализовывать билингвальное обучение в высшей и средней школе.

Для развития билингвальной компетентности студентов нами была выбрана технология CLIL (Content and Language Intergrated Learning), которая, по нашему мнению, является одной из самых эффективных. CLIL [n3] - интегрированное изучение содержания предмета и языка: это подход в обучении, сосредоточенный в двух направлениях: использование изучаемого языка для изучения и преподавания предметного содержания и иностранного языка одновременно. Технология CLIL была создана и внедрена в европейское образование в 1990-х гг. как инновационная технология билингвального обучения учащихся школ и высших учебных заведений. В настоящий момент CLIL является главным подходом в обучении в учебных заведениях Швеции, Финляндии, Франции, Ирландии, Австрии, Чехии, Испании и других европейских стран.[n4] Однако в России CLIL только начинает применяться в отдельных школах и вузах, что, прежде всего, вызвано отсутствием квалифицированных специалистов по системе CLIL.

Таким образом, целью нашего исследования является разработка обоснованной и экспериментально проверенной модели формирования у студентов-магистров билингвальной компетенции на основе использования технологии CLIL - интеграции иностранного языка и предметного содержания в образовательном процессе филологического института. В соответствии с выдвинутой целью исследования определены следующие задачи:

1. Определить сущность, содержание, структурные характеристики билингвальной компетенции будущего преподавателя английского языка.
2. Разработать модель формирования билингвальной компетенции на основе использования технологии CLIL.
3. Экспериментально подтвердить эффективность функционирования модели на примере дисциплины «Основы билингвального обучения и двуязычия».

По нашему мнению разработанная нами модель на основе технологии CLIL ускорит формирование билингвальной компетенции у будущих преподавателей английского языка, сделает их более конкурентно способными на рынке труда и улучшит качество преподавания английского языка в учебных учреждениях.

Источники и литература

- 1) Салехова Л. Л. Дидактическая модель билингвального обучения математике в высшей педагогической школе. Автореф. дисс доктора пед. наук. Казань, 2007.
- 2) Сигуан М., Макки У. Ф. Образование и двуязычие. М., 1990.
- 3) Do Coyle, Philip Hood, David Marsh. CLIL: Content and Language Intergrated Learning. Cambridge UniversityPress, 2010.
- 4) Nathalie Baïdak, María Luisa García Mínguez (Coordination), Stéphanie Oberheidt. Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe. Brussel, 2005.

Слова благодарности

Выражаю благодарность своему научному руководителю доктору педагогических наук, профессору Салеховой Ляйле Леонардовне