

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Профессиональные компетенции преподавателя электронных курсов (на примере национальной российской платформы открытого образования).

Пеккер Полина Леонидовна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Экономический факультет, Москва, Россия

E-mail: polina1211@yandex.ru

Данная работа посвящена анализу роли преподавателя электронных курсов, выявлению необходимых профессиональных компетенций преподавателей электронных курсов для успешного ведения курсов и анализу готовности преподавателей к электронной форме обучения. Работа основана на качественном исследовании. Было опрошено 25 преподавателей из Москвы, Санкт-Петербурга и Екатеринбурга, которые ведут электронные курсы на национальной платформе [1]. Национальная российская платформа открытого образования начала работать в сентябре 2015 года. В данном проекте приняли участие ведущие вузы страны: МГУ, МФТИ, МИСИС, ВШЭ, ИТМО, СПбПУ, СПбГУ и УРФУ. В опросе принимали участие преподаватели восьми ведущих вузов, которые вели электронные курсы на данной платформе. Развитие национальной российской платформы открытого образования зависит во многом от законодательства [2].

Результаты интервью показали, что мнения о роли преподавателя электронных курсов разделились. Большинство респондентов (60 %), считают, что роль преподавателя электронных курсов высокая, поскольку курсы выложены для всей страны. Другая часть респондентов (30 %) считает, что роль преподавателя не меняется в электронном обучении в сравнении с традиционной формой обучения, а меняется только сама форма, и остальные респонденты 10% считает, что роль преподавателя в электронном обучении снижается по сравнению с традиционным обучением. В ходе исследования, были выявлены различия между профессиональными компетенциями преподавателя в традиционной и электронной форме обучения. Для успешного ведения электронных курсов преподаватели должны обладать следующими профессиональными компетенциями: умением держать внимание аудитории, умением работать перед камерой и компетенциями, связанными с поддержкой курса: умением формировать и использовать контрольно-измерительные материалы, использовать коммуникативные средства курса и т.д. Кроме того, у преподавателей должна быть возможность пройти специальное обучение для повышения профессиональных компетенций, необходимых для успешного ведения электронных курсов. Основные запросы были по актерскому и ораторскому мастерству и по вводному курсу по электронному обучению, который бы включал в себя материал о целях, задачах и о стандартах планирования и проведения электронных курсов. Вместе с тем, были выявлены основные сложности, с которыми столкнулись преподаватели при подготовке, организации и проведении электронного курса и различия электронного и традиционного обучения. Было выявлено, что преподавателей специально не готовили к электронному обучению, затем, были обнаружены профессиональные компетенции необходимые для успешного ведения электронных курсов и даны рекомендации по организации дополнительного обучения для преподавателей электронных курсов.

Источники и литература

- 1 Национальная российская платформа открытого образования:
URL:<https://openedu.ru/> (10.02.16)

2 Министерство образования и науки URL:<http://минобрнауки.рф/special/news/6970>
(14.02.16)