

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
**Технология выявления показателей неплавности речи дошкольников с
заиканием**

Тропина Анастасия Олеговна

Студент (бакалавр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: nasnastasya@mail.ru

Одним из основных параметров нормативного устного высказывания является плавность речи, которая обеспечивается соблюдением просодических и речедвигательных компонентов речи. Плавная речь требует координированной работы мышц дыхательного, голосового, артикуляционного отделов речевого аппарата [1, 2, 5].

Ярким примером нарушения плавности речи является заикание, которое характеризуется расстройством ритма, темпа и плавности речевого высказывания вследствие судорожной активности мышц речевого аппарата в процессе общения [2, 3, 4]. В настоящее время в отечественной логопедии существует незначительное количество исследований, посвященных изучению неплавности речи у детей в норме и при заикании, в которых выделяются основные показатели неплавности речи, определяются временные параметры, позволяющие отнести неплавность речи к физиологический либо к фактору риска возникновения заикания [1, 2, 4]. В связи недостаточной изученностью данной проблемы было проведено исследование, направленное на выявление показателей неплавности речи у детей дошкольного возраста с заиканием с помощью переведённой и адаптированной технологии Вандербилдта [5].

Исследование проводилось на базе дошкольного отделения ГБОУ СОШ № 236 г. Москвы. Выявление показателей неплавности речи проводилось в два этапа с учетом целей исследования и особенностей контингента изучаемых детей. На первом этапе были изучены анамнестические данные с помощью анализа медико-психолого-педагогической документации и метода беседы, в результате чего дети были разделены на контрольную и экспериментальную группы. В контрольную группу вошло 5 детей без нарушений речи, в экспериментальную группу вошло 5 детей с неврозоподобной формой заикания. На втором этапе было проведено исследование по выявлению показателей неплавности по адаптированной методике Вандербилдта. Адаптированная технология Вандербилдта включала: запись на аудионоситель репрезентативных речевых образцов по 100 слов каждый (беседа и рассказ по серии сюжетных картин); транскрибирование аудиозаписи; количественная и качественная оценка, позволяющее определить частоту и виды неплавности речи (физиологические и связанные с заиканием) [5].

Количественная обработка результатов исследования показала, что общий процент неплавности речи в контрольной группе детей составил 9,8%, в экспериментальной группе - 30,7%. В контрольной группе детей выявлены преимущественно показатели физиологической неплавности речи (26 %) в виде пауз, пересмотров, междометий, повторах фраз. Процент показателей неплавности речи, связанных с заиканием (повторы звуков, слогов, слов, пролонгации, «момент заикания»), у детей контрольной группы составил 1,7%, преимущественно в виде повторов слов. У детей экспериментальной группы физиологические виды неплавности речи составили 37% в виде пересмотров и пауз. Процент показателей неплавности речи, связанных с заиканием, у детей экспериментальной группы составил 59%, преимущественно в виде повторов звуков, слогов слов и пролонгациях.

Таким образом, применение адаптированной технологии Вандербилдта по выявлению показателей неплавности речи позволило выявить и охарактеризовать показатели неплавности речи, связанные с заиканием, определить степень физиологической неплавности у

детей без речевых нарушений с целью оказания профилактической помощи по предупреждению возникновения нарушений плавности речи.

Источники и литература

- 1) Асланова Р. С. Показатели неплавности речи у детей дошкольного возраста как фактор риска заикания: диссертация. М.: МПГУ, 2001.
- 2) Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: «Академия». 1998.
- 3) Селиверстов В.И. Заикание у детей: психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС». 2001.
- 4) Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей: теоретические и прикладные проблемы логопедии. М.: Прометей. 2012.
- 5) Conture E. G. Stuttering: Its Nature, Diagnosis, and Treatment. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon. 2001.
- 6) Yairi, E. Early Childhood Stuttering– Journal of Speech, Language, and Hearing Research, — 1992. — Vol. 35. — P. 782–788.

Слова благодарности

Выражаю слова благодарности научному руководителю д.п.н., профессору кафедры логопедии Института детства Филатовой Юлии Олеговне.