

**Теоретический анализ подходов к исследованию
информационно-психологической безопасности**

Репринцев Никита Федорович

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Высшая школа
телевидения (факультет), Москва, Россия

E-mail: reprintsevn@mail.ru

В связи с информатизацией всех сфер жизни на современного человека постоянно обрушивается большое количество информационных сообщений, некоторые из которых могут оказывать на него негативное воздействие. Интерес к изучению различных проблем, связанных с информационно-психологической безопасностью возник в середине 90-х годов. Первые научные конференции показали, что данная проблематика является значимым, сложным и неразработанным направлением исследований в отечественной науке [3].

Анализ многочисленных научных работ показал, что информационно-психологическая безопасность на сегодняшний день является предметом изучения разных наук (психологии, педагогики, юриспруденции, социологии, философии и филологии) и рассматривается в рамках различных подходов и направлений исследований. Автором одной из первых работ, где даны определения основным понятиям и обозначена предметная область изучения информационно-психологической безопасности, а также выделены и подробно описаны основные факторы риска информационно-психологической опасности, является Л.Г.Смолян [5]. Большое количество исследований посвящено влиянию манипулятивных технологий на сознание и поведение человека (Г.В.Грачев, Ю.В.Пулю, В.Д.Аносов, В.Е.Лепский и др.). Негативное воздействие информационно-электронных средств и СМИ рассматривались в работах Ю.М.Барановой, Л.В.Матвеевой, Л.Г.Смолян, Я.Н.Засурского, Ю.П.Зинченко, Е.Л.Вартановой и др. Механизмы обеспечения информационно-психологической защиты были рассмотрены в работах Т.И.Ежевской, Г.В.Грачева, Л.В.Астаховой, Т.В.Манянино Л.Д.Деминой.

Проведенный анализ работ по проблематике информационно-психологической безопасности показал, что большинство ученых определяют информационно-психологическую безопасность как состояние защищенности от информации, которая может негативно воздействовать на человека (Г.В.Грачев, Ю.В.Пулю и др.). Некоторые исследователи рассматривают информационно-психологическую безопасность в контексте безопасности определенной среды: образовательной, трудовой, воспитательной, правовой (Л.В.Астахов, И.И.Тазин и др.). Другие ученые акцентирует своё внимание больше на психологических аспектах защиты личности, рассматривая психологическое здоровье (Т.И.Ежевская, С.Ю.Решетина), психологическую культуру личности (Л.Д.Демина, Т.В.Манянина) как основной компонент обеспечения информационно-психологической безопасности.

Стремительное развитие и расширение технической возможности передачи, обработки, распространения информационных потоков порождает новые угрозы информационно-психологической безопасности личности. В связи с этим в последнее время стали появляться исследовательские работы, объектом изучения которых являются именно электронные СМИ (телевидение, интернет), как наиболее опасные источники негативного воздействия на человека в современном мире.

Исследование особенностей воздействия аудиовизуальной информации на человека было проведено в работе В.М.Розино. Данным автором были рассмотрены такие негативные аспекты использования сети Интернет, которые представляют информационно-психологическую опасность для человека, как интернет-зависимость и виртуальная ре-

альность [5]. Информационно-психологическую безопасность детей и подростков в сети интернет изучала Ю.М.Баранова. В своей работе она выявила и проанализировала основные угрозы информационно-психологической безопасности в интернете, которые можно разделить на две группы: внешние угрозы (воздействуют на защищенность личности) и внутренние, которые подрывают целостность личности [1]. Исследованием проблемы информационно-психологического воздействия телевидения (на материале реалити-шоу) на личность занималась Д.Е.Григорова. В ходе проведенного анализа психологического влияния реалити-шоу на подростков в возрасте 13-14 лет, было выявлено, что неумение критически относиться к медиатекстам, приводит к психологическому сбою, который проявляется в противоречиях между реальным существованием и жизнью, транслируемой с экранов; между прививаемыми личностными качествами и экранными образами детей и подростков. Д.Е.Григорова делает вывод о том, что обучение детей базовым умениям работы с информацией (медиаобразование) будет способствовать не только интеллектуальному развитию личности, но и обеспечению информационно-психологической безопасности [2]. Анализ психологических особенностей восприятия детьми телевизионных передач был проведен О.А.Карабановой и А.И.Подольским. В ходе проведенного исследования пришли к выводу, что большинство детских телевизионных передач не соответствуют требованиям информационной безопасности по большинству её критериев (ценностному, коммуникативному, поведенческому и личностному). Следовательно, создание телевизионных передач для детей требует тщательного прогнозирования и выявления эффектов воздействия на личностное и умственное развитие детей для обеспечения их информационно-психологической безопасности [4].

Таким образом, на сегодняшний день существует некоторое количество исследований, где телевидение и интернет рассматриваются в качестве основных источников угроз информационно-психологической безопасности детей и подростков. В данных работах авторами были рассмотрены негативные аспекты использования сети Интернет, выявлены уровни угроз информационно-психологической безопасности в интернете, проведен анализ психологического влияния телевизионных программ, а так же предложены некоторые механизмы обеспечения информационно-психологической защиты детей и подростков. Однако остаются малоизученными другие возрастные категории. Актуальным является дальнейшее изучение факторов риска информационно-психологической безопасности, которые могут оказывать влияние на человека при просмотре телевизионных передач, а также рассмотреть возможные механизмы обеспечения защиты для других возрастных групп.

Источники и литература

- 1) Баранова Ю.М. К вопросу об информационно-психологической безопасности детей и подростков в сети Интернет // Социальная психология и общество. 2012. No.4.С. 122-129.
- 2) Григорова Д.Е. Медиаобразование и проблема информационно-психологической безопасности личности (на материале реалити-шоу) // Медиаобразование. 2006. No.3.С. 21-29.
- 3) Ежевская Т.И. Личностные ресурсы информационно-психологической безопасности. Иркутск, 2011.
- 4) Карабанова О.А., Подольский А.И. Психологические особенности восприятия детьми телевизионных передач // Информационная и психологическая безопасность в СМИ: В 2 т./ Под ред. А.И.Донцова, Я.Н.Засурского. Т. 1: Аспект-Пресс. М., 2002.

- 5) Смолян Г.Л., Зараковский Г.М., Розин В.М., Войскунский А.Е. Информационно-психологическая безопасность (определение и анализ предметной области). М., 1997.