

Секция «Религиоведение, этнология и культурология стран Азии и Африки»

Современные методы образования детей инвалидов в Узбекистане (на примере периода независимости)

Халикулова Хулкар Юлдашевна

Аспирант

Национальный университет Узбекистана, Исторический факультет, Ташкент, Узбекистан

E-mail: Halikulova81@mail.ru

Создание благоприятных условий для физического, умственного и нравственного развития подрастающего поколения - одно из важнейших направлений проводимой в Узбекистане сильной социальной политики. Благодаря особому вниманию Президента Ислама Каримова работы по построению развитого демократического государства и формированию сильного гражданского общества созданы прочные механизмы обеспечения законных интересов граждан, особенно детей и молодежи, их сильной и адресной социальной защиты. Принятые по инициативе главы нашего государства и последовательно внедряемые в жизнь законы Республики Узбекистан «Об образовании», «О гарантиях прав ребенка», «О внесении изменений и дополнений в закон Республики Узбекистан «О социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан», Национальная программа по подготовке кадров служат важной правовой основой для образования, получения профессии по интересам и способностям, проявления творческо-интеллектуального потенциала молодежи.[1]

В Узбекистане проводится весомая работа по воспитанию подрастающего поколения, в ходе которой большое внимание уделяется обучению детей с особыми нуждами - развитию инклюзивного образования, укреплению их здоровья, подготовке квалифицированных специалистов для этой сферы. Последовательно внедряются передовые педагогические технологии для обучения таких детей, организации деятельности специальных школ-интернатов, домов милосердия, специальных центров на уровне современных требований, дальнейшего совершенствования в них учебно-воспитательной работы и укрепления материально-технической базы. В этом направлении между Министерством народного образования Республики Узбекистан, рядом международных организаций и ЮНИСЕФ налажено сотрудничество, что дает свои весомые результаты.[2]

По данным Министерства народного образования республики, в Узбекистане с 1996 года поэтапно и постепенно ведется работа по интеграции детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. Для последовательного осуществления этого начинания при Республиканском центре образования был создан Ресурсный центр по инклюзивному образованию с целью объединения усилий государственных и негосударственных организаций, родителей и добровольцев в деле оказания комплексной коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями.[3] При данном центре также создан общественный совет, который уполномочен обеспечивать координацию, контроль и мониторинг социальной защиты уязвимых групп детей в Узбекистане. Много сделано и для организации подготовки кадров для обеспечения качественной работы учреждений социальной защиты детей. В частности, в Самаркандском и Ферганском государственных университетах и Ташкентском государственном институте культуры открыто обучение такой специальности, как «социальная работа», в Ташкентском государственном педагогическом университете, Джизакском, Кокандском, Ангренском и Нукусском педагогических институтах открыты новые факультеты дефектологии. [4]

Для интеграции детей инвалидов в общество ЮНИСЕФ занимается вопросами включения инклюзивного обучения в систему образования Узбекистана. Инклюзивное обучение нацелено на предоставление качественного образования всем детям, независимо от их способностей и положения. Принцип инклюзивности также предполагает, что дети с огра-

ниченными возможностями должны жить в семьях и учиться с ровесниками в обычной школе для того, чтобы получить положительное эмоциональное и социальное развитие. Инклюзивная система обучения гарантирует, что ребенок в инвалидном кресле может заниматься в любой ближайшей школе, имеющей трудности в постижении знаний получит специальную помощь, чтобы научиться читать и писать, а ребенку, который перестал посещать школу, будет оказана помощь в возвращении в школу.[5]

2006 году между Министерством народного образования Узбекистана и Азиатским банком развития были подписаны два грант-контракта. В соответствии с ними Азиатский банк развития выделил Узбекистану \$1,5 млн. на совершенствование системы получения общего образования детьми с ограниченными возможностями и реформы в системе образования. В рамках данного грант-контракта осуществляется проект инклюзивного образования в 12 пилотных школах Ташкента, Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей, а также в детских дошкольных учреждениях. Большой социальный эффект имеет предупреждение инвалидности и рождения детей с отклонениями в развитии. В республике уже успешно действует сеть занимающихся этим скрининг-центров.[6]

В рамках одного из самых масштабных и значимых проектов Фонда поддержки социальных инициатив «Непрерывное инклюзивное образование в Узбекистане» с 6 по 17 августа 2004 года проводились региональные тренинги на тему «Инклюзивное образование - инструмент социализации ребенка с инвалидностью» для педагогов пилотных школ, детских садов, лицеев и колледжей.

Источники и литература

- 1) Шомахмудова Р., Тулаганова Д.Р. Инклюзия детей с особыми потребностями как залог успешной реабилитации, адаптации и социализации в обществе. - Тошкент, 2014. -стр. 207-210 статья.
- 2) А.Абдужабборов. Буюклик сари дадиллик билан. - Тошкент: Баликчи, 2013. - б.5
- 3) Шомахмудова Р.Ш. Инклюзив таълим: халкаро ва Ўзбекистондаги тажрибалар. - Тошкент, 2010. - 24 бет
- 4) Шомахмудова Р.Ш. Инклюзив таълимнинг назарий ва амалий асослари. - Тошкент, 2007. - б.15
- 5) Вопросы внедрения национальной программы образование для всех. Материалы научно практической конференции. - Ташкент, 2005. - б.15-16

Слова благодарности

благодарю за организацию таких конференций