

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

Применение интерактивных технологий при обучении иноязычному говорению

Толмачева Елена Владимировна

Студент (бакалавр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Набережные Челны, Россия
E-mail: psoy@rambler.ru

Проблема активизации познавательной деятельности учащихся всегда была одной из наиболее актуальных в теории и практике обучения. В последнее время интерес педагогов направлен на освоение активных и интерактивных форм и методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания.

Говорение как действие является основой коммуникативной деятельности, подчиненной производственным, общественным или личным потребностям. Без овладения этим видом деятельности невозможно выучить язык и пользоваться иноязычной речью на том уровне, который необходим на современном этапе развития общества. Любая деятельность, в том числе и коммуникативная лучше усваивается во взаимодействии, что определяет необходимость включения интерактивных форм работы в процесс обучения иностранному языку в целом и обучению говорению в частности.

Применение интерактивных технологий на уроке иностранного языка помогает обучающимся не только обмениваться информацией, но и получать практические навыки общения на изучаемом языке, они учатся формулировать свои мысли, быстро реагировать и отвечать на реплики собеседника.

Вслед за Г. В. Елизаровой под интерактивными технологиями в данной работе будет пониматься такая «организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата [1, с. 10].

Наиболее полную классификацию интерактивных технологий, используемых на уроках английского языка, находим у С. С. Кашлева, который выделяет следующие типы интерактивных технологий:

1. Работу в парах. Можно использовать для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний и т.д. Способствует развитию навыков общения, умения высказываться, критического мышления, умение убеждать и вести дискуссию.

2. Ротационные (сменные) тройки. Способствует активному обстоятельному анализу и обсуждению нового материала с целью его осмысления, закрепления и усвоения.

3. Работа в малых группах (обучение в сотрудничестве).

4. Аквариум. Технология «Аквариум» заключается в том, что несколько учеников разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют.

5. Анализ историй и ситуаций.

6. Незаконченное предложение.

7. Мозговой штурм. Технология «Мозговой штурм» - доказать, объяснить. Мозговой штурм - прекрасный метод для использования опыта учащихся с целью решения проблем и разработки идей.

8. Творческие конкурсы.

9. Ролевая (деловая) игра [2, с. 47].

Большинство методистов сходятся во мнении, что интерактивные технологии имеют ряд преимуществ, а именно, они:

- пробуждают у обучающихся интерес к изучаемому предмету;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе, что повышает желание обучающихся участвовать в различных мероприятиях, связанных с изучаемым языком;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала, что способствует успешному написанию контрольных работ;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения [Там же].

В рамках данного исследования была предпринята попытка апробировать несколько разновидностей технологии обучения в сотрудничестве для развития умений говорения в шестом классе средней общеобразовательной школы. С одной стороны, это позволило внести разнообразие в традиционную технологию обучения говорению. С другой стороны, это позволило сделать процесс обучения иноязычному говорению более интерактивным, личностно-ориентированным. Кроме этого, работа в малых группах создает условия применения дифференцированного подхода в обучении, что и было сделано при подборе отдельных заданий и упражнений.

Технология обучения в сотрудничестве характеризуется высокой степенью интерактивности и разнообразием вариантов ее применения. Данная технология хорошо вписывается в классно-урочную систему и хорошо подходит для обучения говорению. Были апробированы следующие разновидности технологии обучения в сотрудничестве на уроках, основной целью которых было развитие умений говорения, а именно: Student Team Learning (обучение в команде), Student Teams Achievement Divisions (индивидуально-групповой подход), Teams Games Tournament (командно-игровой подход), Jigsaw (пила), Learning Together (учимся вместе).

Пробное обучение, которое проводилось на базе МКОУ средняя общеобразовательная школа с. Кулыги Вятскополянского района Кировской области в 6 классе, позволило на практике доказать, что развитие умений говорения проходит более успешно именно с применением разных вариантов интерактивной технологии обучения в сотрудничестве. Применение интерактивных технологий при обучении иноязычному говорению позволило несколько повысить уровень развития указанных речевых умений, а также способствовало повышению мотивации к изучению иностранному языку, сплотило класс в результате постоянной работы во взаимодействии, способствовало воспитанию чувства ответственности за коллективный результат.

Источники и литература

- 1) Елизарова, Г. В. Формирование межкультурной компетенции у студентов в процессе обучения иностранным языкам / Г. В. Елизарова: автореф. дис ... канд. пед. наук.

– Санкт-Петербург, 2011. – 16 с.

- 2) Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: Учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. – М.: «Тетра Системс», 2011. – 224 с.