

Секция «Клиническая психология, психосоматика, клиническая психология телесности»

**ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ С БЛИЖНИМ ОКРУЖЕНИЕМ У
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СТРАДАЮЩИХ
АЛЛЕРГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

Стрельцов Александр Сергеевич

Студент (специалист)

Курский государственный медицинский университет, Кафедра общей и клинической психологии, Кафедра общей и клинической психологии, Курск, Россия

E-mail: shura.streltsov.1994@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ С БЛИЖНИМ ОКРУЖЕНИЕМ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СТРАДАЮЩИХ АЛЛЕРГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Стрельцов А.С.

Курский государственный медицинский университет

Кафедра Общей и клинической психологии

Научный руководитель - д.пс.н., доцент Василенко Т.Д., к.пс.н, доцент Селин А.В.

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях увеличилось количество детей с психосоматическими заболеваниями. Среди психосоматических заболеваний у детей чаще наблюдаются аллергические заболевания: крапивница, бронхиальная астма и дерматит. Исходя из данных, представленных различными авторами, у детей, обратившихся за медицинской помощью, выявляются данные заболевания от 20% до 60% случаев. (Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С.)

Аллергические заболевания, как и другие заболевания, влияют на развитие личности ребенка. Влияние данного заболевания оказывается на личностный, эмоциональный, поведенческий уровни. (Карвасарский Б.Д., Тхостов А.Ш. и др.) Аллергическое заболевание оказывает влияние на эмоциональное отношение к окружающим, близким и родным. В настоящее время данная проблема остается актуальной, поскольку в частных случаях данное заболевание может привести к дезадаптации ребенка в обществе.

Исходя из вышесказанного, проблемой нашего исследования является вопрос о том, какие особенности отношений с ближним окружением наблюдаются у детей, страдающих аллергическими заболеваниями.

Цель данного исследования - изучить особенности взаимодействия с ближним окружением у детей младшего школьного возраста с аллергическими заболеваниями. За теоретическую основу использовались работы: Культурно-историческая теория Л.С.Выготского, учения К.Ясперса, В.В. Ковалева.

В качестве контрольной группы в нашем исследовании выступали учащиеся МОУ Лицей №4 г. Орел с 1 по 4 класс (10 человек, 7 - 11 лет).

В качестве экспериментальной группы выступили пациенты I педиатрического отделения (аллергологии и иммунологии) ОБУЗ «ОБЛАСТНАЯ ДЕТСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА» Комитета здравоохранения Курской области младшего школьного возраста (10 человек, 7 - 11 лет).

Исследование проводилось на базе ОБУЗ «ОБЛАСТНАЯ ДЕТСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА» Комитета здравоохранения Курской области и МОУ Лицей №4 г.

Орел.

Методы, использованные в исследовании:

1) Беседа (анкета), состоящая из паспортной части и 15 вопросов. Вопросы были направлены на выявление субъективного отношения к близким, окружающим, увлечениям и д.р.

2) Проективные методики:

- «Фильм-тест», Р. Жиль (в адаптации И. Н. Гильяшевой и Н. Д. Игнатъевой)
- Методика «Цветовой тест отношений», А.М. Эткинд

3) Методы статистической обработки:

- Критерий Манна-Уитни для сравнения двух независимых выборок
- Критерий χ^2 Пирсона
- Описательные статистики (среднее, СКО)

На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что, у детей, страдающих аллергическими заболеваниями, наблюдаются особенности взаимодействия с ближним окружением. В нашем исследовании были получены следующие выводы:

• у детей с аллергическими заболеваниями малое количество социальных контактов. Об этом свидетельствует трудности в установление контактов со сверстниками, с новым окружением и т.д.

• у детей с аллергическими заболеваниями не нарушены отношения с родными. Объяснением этому может служить поведение родственников - они постоянно находятся рядом с больным ребенком и заботятся о нем. Без данного отношения у ребенка не будет формироваться значимость и ценность данных отношений

• у детей, страдающих аллергическими заболеваниями, наблюдается чувство отчужденности от ближнего окружения. Это объясняется, тем, что дети с аллергиями тяжело переносят осознания того, что они отличаются от своего окружения. В этой ситуации большую роль играет возраст ребенка.

• у детей с аллергическими заболеваниями не нарушены контакты с большими группами сверстников. Ребенок вынужден оставаться в группе (учебный класс) и взаимодействовать с ней, но знания о своей болезни устанавливают дистанцию во взаимодействии с другими. Ребенок старается уединиться, скрыть данную информацию, так как, по его мнению, это может изменить отношения.