

Секция «Общая психология: познание и реальность»

**Модифицированный опросник ССПД-М1: оценка конструктивной и критериальной валидности**

**Ованесбекова Маргарита Леонидовна**

*Выпускник (специалист)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет

психологии, Москва, Россия

*E-mail: ovanesbekova@mail.ru*

**Ованесбекова Маргарита Леонидовна, Ефтимова Ольга Викторовна**

*Младший научный сотрудник, научный сотрудник*

*Психологический институт Российской академии образования, лаборатория Психологии саморегуляции, Москва, Россия*

*E-mail: ovanesbekova@mail.ru*

Несмотря на актуальность проблематики осознанной саморегуляции (СР), на настоящий момент малоизученным остаётся вопрос становления СР в онтогенезе. Отечественные и зарубежные авторы исследуют развитие отдельных компонентов СР, а также формирование мозговых и личностных структур, являющихся предпосылками осознанной саморегуляции [2, 4]. Отсутствие исследований онтогенетического развития именно осознанной саморегуляции как таковой в детском и младшем подростковом возрасте обусловлено, преимущественно отсутствием методик диагностики регуляторных профилей детей младшего возраста.

В настоящее время в лаборатории Психологии саморегуляции Психологического института РАО проходит стандартизацию модификация широко используемого опросника В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения — ССПМ» для детей 9-14 лет «ССПД-М1». Опросник позволяет исследовать особенности осознанной саморегуляции произвольной активности учащихся младшего и среднего звена и отличается более понятной для детей формой. ССПД-М1 состоит из 7 самооценочных шкал: Планирование, Моделирование, Программирование, Оценка результатов, Гибкость, Самостоятельность, Ответственность; также высчитывается показатель Общего уровня развития СР [1].

С целью повышения дифференцирующей способности опросника ССПД-М1 были изменены формулировки отдельных утверждений и проведена оценка его конструктивной валидности (Исследование 1). После этого с помощью модифицированного опросника ССПД-М1 выполнено пилотажное исследование возрастных особенностей СР младших подростков, одной из задач которого являлась оценка критериальной валидности ССПД-М1 (Исследование 2).

*Результаты Исследования 1.* Первичная статистическая обработка данных (N=398, шестиклассники) показала, что параметры асимметрии и эксцесса для каждой шкалы не выходят за пределы допустимых значений: значения параметра асимметрии по шкалам опросника колеблются от -0,1 до -0,9, а значения эксцесса — от -0,8 до 0,7. Полученные результаты указывают на распределение ответов приближенное к нормальному [3].

Выполнен корреляционный анализ шкал детского ССПМ-М1 с экспресс-версией ССУДМ (45 вопросов) (Моросанова и др., 2015). Анализ результатов показал, что все показатели ССПД-М1 коррелируют с соответствующими показателями ССУДМ на уровне значимости  $\alpha < 0,01$  ( $r=0,17-0,59$ ). Исключение составила шкала Самостоятельность ( $r=0,02$ ). При этом в отличие от остальных шкал регуляторно-личностное свойство Самостоятельность не имеет значимых корреляций ни с другими шкалами, ни с Общим уровнем саморе-

гуляции. Следует отметить тот факт, что наиболее сильные корреляции у шкал ССПД-М1 обнаружены не с аналогичными шкалами ССУДМ, а со шкалой «Планирование». Такие высокие корреляции не случайны. Поскольку центральным звеном СР является принятие субъектом цели деятельности, можно предположить, что тот вид, в котором она понимается и принимается субъектом, определяет не только направленность, но и многие особенности реализации остальных процессов СР деятельности. По результатам корреляционного анализа было решено провести работу по уточнению шкалы Самостоятельность, после чего провести дополнительное исследование для проверки критериальной валидности получившегося опросника.

*Результаты Исследования 2.* В исследовании приняли участие 252 школьника (учащиеся 6-9 классов), были собраны данные по опросникам ССПД-М1 (с измененной шкалой Самостоятельность) и ССУДМ. Проверка параметров асимметрии и эксцесса для шкал ССПД-М1 показала, что распределение приближено к нормальному (асимметрия (от -0,254 до -1,002); эксцесс (от -0,071 до -1,138)).

Корреляционный анализ шкал двух опросников подтвердил, что изменение формулировок шкал привело к усилению их взаимосвязей со всеми шкалами ССУДМ. Высокая значимость взаимосвязи соответствующих шкал ( $r=0,178-0,488$ ,  $p<0,01$ ) подтверждает критериальную валидность методики ССПД-М1. Коэффициент корреляции шкалы Самостоятельность с аналогичной в ССУДМ является значимым ( $r=0,152$ ,  $p=0,015$ ), что также свидетельствует о возросшей валидности данной шкалы.

Проведенные исследования конструктивной и критериальной валидности новой версии опросника ССПД-М1 показали, что опросник может быть использован как для научных исследований, так и для практических целей диагностики саморегуляции детей и подростков 9-16 лет

Исследование выполнено при поддержке РГНФ.

### Источники и литература

- 1) Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. — М.: Когито-Центр, 2015.
- 2) Сергиенко Е. А., Виленская Г. А., Ковалева Ю. В. Контроль поведения как субъектная регуляция. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. — 352 с. (Экспериментальные исследования). — 2010.
- 3) Фомина Т.Г., Ефимова О.В., Ованесбекова М.Л. Возрастные особенности осознанной саморегуляции младших подростков // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: Материалы IV Международной научно-практической конференции, 8-10 окт. 2015 г., Ч. 2, Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции».
- 4) Boekaerts M., Pintrich P.R., Zeidner M. (Eds.), Handbook of self-regulation. San Diego, CA: Academic Press. — 2000.