

Секция «Подростковый и юношеский возраст: в поисках себя»

Особенности временной перспективы личности в подростковом возрасте

Малахова Юлия Александровна

Студент (бакалавр)

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Факультет психологии, Возрастной и социальной психологии, Белгород, Россия

E-mail: malakhovajulia1@gmail.com

В настоящее время проблема временной перспективы личности требует особого рассмотрения, поскольку высокий темп жизни и постоянно меняющиеся экономические, политические и социальные условия отражаются на восприятии человеком времени.

Особую актуальность данная проблема приобретает в подростковом возрасте, так как именно в этот период складывается качественно новый тип самосознания, одним из компонентов которого является ощущение устойчивости своего «Я» во времени.

По мнению И.В. Дубровиной, в связи с профессиональным самоопределением, особо важной категорией времени для подростков является будущее [1]. По этой причине большинство исследований временной перспективы в подростковом возрасте и ранней юности направлено на изучение отношения к будущему. При этом слабо разработанным остается вопрос отношения к категориям настоящего и прошлого, в связи с этим нам представляется актуальным изучить целостную временную перспективу личности подростков.

В своей работе мы опирались на определение Ф. Зимбардо: временная перспектива - это основной аспект в построении психологического времени, которое возникает из когнитивных процессов разделяющих жизненный опыт человека на временные рамки прошлого, настоящего и будущего [2], а также на положения о характеристиках восприятия времени О.Н. Кузнецова [3].

Цель исследования: изучение психологических особенностей временной перспективы личности подростков.

Методики: методика «Семантический дифференциал времени» (Л.И. Вассерман, О.Н. Кузнецов); опросник временной перспективы (Ф. Зимбардо).

В эмпирическом исследовании приняло участие 34 подростка в возрасте 15-16 лет, учащихся 9 и 10 классов МБОУ СОШ №41 г. Белгород. Исследование проводилось в групповой форме.

Результаты и обсуждение. Для проверки выдвинутой гипотезы о том, что существуют различия в качественных характеристиках временной перспективы в зависимости от типа ее направленности, мы использовали корреляционный анализ. В ходе исследования были выявлены значимые положительные связи направленности временной перспективы «позитивное прошлое» с факторами эмоциональной окраски прошлого и будущего, структуры будущего ($p < 0,01$), а также с факторами эмоциональной окраски настоящего, величины прошлого и будущего ($p < 0,05$). Таким образом, подростки, ориентированные на «позитивное прошлое», воспринимают его как большое и длительное, события прошлого структурированы, понятны, воспоминания о них вызывают положительные эмоции. Кроме того, дети вполне удовлетворены своим нынешним положением и ждут благоприятных событий от будущего, которое, в свою очередь, представляется им большим и длительным. Однако отсутствие связи с факторами структуры и ощущаемости будущего может говорить о том, что у детей нет четких планов и представлений о нем.

Отрицательная согласованность шкалы «негативное прошлое» и факторов эмоциональной окраски прошлого и будущего ($p < 0,01$), свидетельствует о том, что подростки

считают свое прошлое тревожным и грустным и проецируют такое восприятие времени на будущее. Положительная корреляция фактора «гедонистическое настоящее» со шкалой структурированности настоящего времени ($p < 0,05$), говорит о том, что подросткам их настоящее кажется более понятным и целостным, чем категории прошлого и будущего. Отрицательные связи ($p < 0,05$) между направленностью «фаталистическое настоящее» и факторами эмоциональной окраски и величины будущего, свидетельствуют о том, что подростки, имеющие безнадежное, фаталистическое отношение к жизни, представляют свое будущее тревожным, аморфным, и мгновенным, что соответствует данному типу направленности. Положительная согласованность ($p < 0,05$) направленности «будущее» с факторами эмоциональной окраски по всем трем категориям (прошлое, настоящее и будущее), указывают на то, что у подростков в целом позитивное отношение ко времени и жизни. Ввиду отсутствия связей с факторами структуры и осязаемости будущего это может говорить о том, что данная направленность все же не достаточно сформирована.

Итак, в ходе исследования было установлено, что существуют различия в характеристиках временной перспективы в зависимости от типа ее направленности. Кроме того, выявленные характеристики позволяют сделать выводы о том, что наиболее сформированной направленностью является «позитивное прошлое», в то время как направленность на будущее, характерная для подросткового возраста сформирована недостаточно. В связи с этим можно сказать, что у современных подростков весьма инфантильные представления о времени и жизни, особенности характеристик и направленности временной перспективы не соответствуют психологическому возрасту. Таким образом, данное исследование подчеркивает актуальность проблемы временной перспективы личности подростков и необходимость ее дальнейшего изучения в психолого-педагогической науке.

Источники и литература

- 1) Дубровина И.В. Практическая психология образования СПб.: Питер, 2004.
- 2) Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь. СПб.: Речь, 2010.
- 3) Кузнецов О.Н., Алехин А.И., Самохина Т.В., Моисеева Н.И. Методические подходы к исследованию чувства времени у человека // Вопросы психологии. 1985. № 4. С. 140-144.