

Секция «Клиническая психология, психосоматика, клиническая психология телесности»

**Исследование агрессии у подростков, склонных к различным формам  
девиантного поведения**

**Несват Виктория Александровна**

*Студент (специалист)*

Северо-Кавказский федеральный университет, Факультет образования, Кафедра  
практической и специальной психологии, Ставрополь, Россия

*E-mail: vikanesvat@yandex.ru*

Как известно, подростковый возраст характеризуется определенными трудностями, которые определяются не только процессами идентификации, но и, по данным Аркадьева Г.И., алкоголем, курением, проблемами с обучением, а также стремление к переживанию «драйва», удовольствия, поиск способов избавления от скуки и снижения тревожности из-за неуверенности в себе [2; 3] и т.д. Благодаря процессам глобализации молодежи прививаются представления, что всякое усилие являются отрицательными ценностями, ассоциируется с принуждением, рабством, неуспехом, позором [1]. Совокупность данных детерминант порождает особенности поведения, выражающееся в комплексе отрицательных форм (раздражительности, озлобленности, агрессивности). Исходя из вышеизложенного, мы полагаем, что облегчение условий жизни для современных подростков, а также родительская опека и стремление к воспитанию «успеха», успешной личности, с одной стороны, и ограничение подростков в проявлении эмоций (в частности негативных, агрессивных) с детства, в результате чего складывается установка «нельзя быть злым», с другой стороны, провоцирует подростков на демонстрацию девиантного поведения (как проявление негативизма, эмансипации и своеволия) и агрессии, так как они становятся неспособны справиться с жизненными трудностями, полагаясь на то, что кто-то или что-то упростит их жизнь и избавит от возникающих сложностей.

Н. А. Волкова, А. А. Назаретян, М. П. Якобсон, А. И. Захаров и другие занимались разработкой проблемы агрессивного поведения, а методологические основы изучения девиантного поведения представлены и в отечественных теориях: девиантологии В.С. Афанасьева, Я.И. Гилинского, Б.М. Поздняковой, И.А. Невского.

Гипотеза исследования заключается в том, что агрессивное поведение у девиантных подростков является реакцией на фрустрирующие ситуации и характеризуется повышенными показателями агрессии, конфликтности и меньшими показателями жизнестойкости по сравнению с подростками, не склонными к девиантному поведению. Нами были использованы следующие методики: «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения - ДАП-П» (Е. В. Сидоренко); методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильина и П. А. Ковалева), «Тест фрустрационных реакций» (С. Розенцвейга), «Тест жизнестойкости» (С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева). Математико-статистический корреляционный анализ полученных данных проводился с помощью программы «SPSS Statistic 20» с использованием коэффициента Пирсона, а также анализ с использованием U-критерия Манна-Уитни.

Исследование, посвященное изучению агрессии у девиантных подростков, проводилось на базе МКОУ СОШ №8 с. Благодатного Петровского района, МОУ СОШ №11 х. Красночервоного Новоалександровского района и МБОУ СОШ №11 им. И.А. Бурмистрова г.Ставрополя в период с 10 октября по 20 декабря 2015 года. В качестве испытуемых были представлены учащиеся восьмых классов: мужского пола - 55%, женского пола - 67%. Общее число испытуемых - 44 человека (экспериментальную группу составили 17 человек, контрольную группу - 27 учащихся).

Анализ результатов, полученных нами в процессе экспериментально-психологического исследования показал, что представители экспериментальной группы имеют низкие показатели вовлеченности в происходящее, контроля, принятия риска и жизнестойкости, в то время как испытуемые контрольной группы - демонстрируют высокий уровень развития данных качеств. Проявления позитивной агрессии и конфликтности на высоком уровне, а негативной агрессии на низком уровне свойственно обеим группам (значимых различий по данным критериям выявлено не было). Также подросткам экспериментальной группы свойственны в большей степени экстрапунитивная направленность реакции на фрустрацию по препятственно-доминантному типу, а для школьников контрольной группы - импунитивная и интрапунитивная направленность по потребностно-неустойчивому типу реагирования.

По склонности к различным формам девиантного поведения испытуемые экспериментальной группы демонстрировали более высокие показатели в противовес школьникам из другой группы. Максимальная склонность у девиантных подростков выявлена к аддиктивному поведению. Интересно, что показатели уровня суицидального риска находятся примерно на одном уровне, хотя для экспериментальной группы этот показатель является наименьшим, а для контрольной группы - преобладающим. В экспериментальной группе статистически значимые корреляционные взаимосвязи были обнаружены между делинквентным типом поведения и шкалой контроля ( $r = 0,492$ ), а также отрицательная корреляция между суицидальным типом поведения и интрапунитивной направленностью реакции в ситуации фрустрации ( $r = -0,610$ ).

Также для контрольной группы были выявлены статистически значимые корреляционные связи среди склонности к аддиктивному поведению и импунитивной направленностью ( $r = 0,603$ ), потребностно-неустойчивым типом реакции на фрустрацию ( $r = 0,435$ ), а также обратные взаимосвязи с вовлеченностью ( $r = -0,455$ ), контролем ( $r = -4,76$ ) и жизнестойкостью ( $r = -0,495$ ); склонности к делинквентному поведению и обратными показателями эго-защитного типа реагирования во фрустрирующих обстоятельствах ( $r = -0,440$ ), контроля ( $r = -0,397$ ) и принятия риска ( $r = -0,408$ ); склонности к суицидальному поведению и импунитивной направленности ( $r = 0,554$ ), потребностно-неустойчивым типом реагирования на фрустрацию ( $r = 0,501$ ), конфликтностью ( $r = 0,491$ ), а также отрицательная корреляция с позитивной агрессией ( $r = -0,527$ ). Вышеназванные факты обуславливают так называемую защиту для подростков контрольной группы, препятствующую формированию у них различных форм девиантного поведения.

Таким образом, наша гипотеза частично подтвердилась. Возможно девиантное поведение обуславливает более низкая жизнестойкость и ее компоненты, т.е. стрессовая ситуация для них является труднопреодолимой, а также иная направленность реакции на фрустрации и другой ее тип и обуславливают в конечном итоге тот или иной тип проявления девиантности.

### Источники и литература

- 1) 1. Аркадьев Г.И. Психологические проблемы современных подростков в пространстве информационных технологий // Развитие личности, № 2, 2000, с. 141-147.
- 2) 2. Емельянова Е.Г. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008, - 336 с.
- 3) 3. Сайт СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» [Электронный ресурс]. URL: <http://cpms-smol.ru/spec-mp/223-analiz-aktualnyh-problem-volnujuviah-sovremennyh-podrostkov> (дата обращения 29.12.2015).