

Секция «Социологическое исследование современности: теории, методы, результаты»

Амбивалентность социального здоровья студентов с инвалидностью (на примере г. Москвы)

Березанская Алёна Валерьевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия

E-mail: curlyfragon@yandex.ru

Здоровье человека представляет собой комплексный показатель его сил и возможностей. В нашем повседневном обиходе восприятие данного понятия в большинстве своем сводится к описанию физического компонента здоровья человека. В то же время, его социальный и эмоциональный аспекты уходят на второй план, становятся неким «фоном».

Проведенное нами исследование было нацелено на изучение феномена *социального здоровья* индивида, а именно, его состояния, которое формируется под влиянием как самого человека, так и социальной среды, в которой он живет. Рассмотрение данной проблемы применительно к студентам с инвалидностью представляется в наибольшей степени актуальным в силу противоречивого положения в обществе данной социальной группы.

Основное противоречие кроется в проблеме биосоциального в человеке. Принято считать, что человек, имеющий физические или ментальные особенности здоровья, не может в полной мере реализовать свой социальный потенциал и быть полноценным членом общества (как результат - данная группа людей заранее оценивается как социально нездоровая). В данном случае физическое здоровье индивида (биологический компонент) рассматривается как барьер, препятствие к его социальной жизни. Однако, так ли это на самом деле?

Безусловно, для человека, имеющего инвалидность, она является "повседневным спутником его жизнедеятельности" [Романов П.В., 2009, С. 5], который во многих жизненных ситуациях может его ограничивать, но не всегда все зависит только от самого этого "спутника". Можно привести достаточно большое количество примеров, подтверждающих, что "... именно окружающая среда и то, как она организована, определяет влияние дефекта или инвалидности на повседневную жизнь человека [Наберушкина Э., 2012, С. 177]". Итак, заложенное в наше исследование противоречие требует своей проверки: может ли человек (в нашем случае студент с инвалидностью), имеющий ограниченные возможности здоровья, быть социально здоровым?

В ходе исследования нами было проведено анкетирование (N=60 человек) и интервьюирование (глубинное интервью, N = 20 человек) студентов с инвалидностью. Мы учитывали следующие показатели социального здоровья: социальная активность, межличностные контакты, жизненная позиция, самоидентификация (по методике семантического дифференциала) и качество жизни. Также в рамках исследования для проведения сравнительного анализа было опрошено 260 здоровых (без инвалидности) студентов московских вузов. Полученные результаты мы сравнили с данными, полученными для студентов с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

В результате мы пришли к следующим **выводам**:

1. Социальное здоровье студентов с инвалидностью носит *амбивалентный характер* в силу противоречия между субъективными показателями их социального благополучия и объективными показателями неприспособленности внешней среды.
2. Большая часть студентов с инвалидностью (58,2%) считают себя социально-активными людьми, а большая часть из них реализуют себя не только в рамках учебной деятельно-

сти, но и в творческой сфере (примерно 30%).

3. Студент с инвалидностью не одинок, у него есть свой сформировавшийся круг социальных контактов, однако, стоит отметить, что каждый третий респондент отметил, что его инвалидность выступает определенной преградой на пути полноценного общения со сверстниками.

4. Студент с инвалидностью имеет адекватную самооценку и нормативный тип поведения по отношению к особенностям своего здоровья (типология К. Барнса). Однако, имеют место явные различия между личностной и социальной идентичностью данной группы студентов.

5. Качество жизни студента с инвалидностью имеет низкие показатели в силу следующих причин, с опорой на которые мы и анализировали данный показатель социального здоровья:

- нереализуемая должным образом государственная политика по отношению к людям с инвалидностью (в т.ч. из числа молодёжи);

- доминирующая в обществе *медицинская модель восприятия инвалидности* негативно отражается на социальной комфортности людей с ОВЗ;

- пространственная недоступность среды еще в большей степени акцентирует существующие социальные барьеры для изучаемой нами группы респондентов.

Таким образом, мы можем видеть, что, с одной стороны, студенты с инвалидностью реализуют себя вопреки существующим социальным и пространственным барьерам общества, а, с другой, - именно эти барьеры и создают амбивалентность социального здоровья данной группы студентов. Данная проблема требует дальнейших исследований с учетом региональной специфики, профиля вуза, характера полученной инвалидности, эффективности учебно-воспитательной работы в студенческой среде. Также представляется необходимым проведение компаративного социологического исследования характера социального здоровья студентов с ОВЗ в России и европейских странах.

Источники и литература

- 1) Наберушкина Э. Инвалиды в большом городе: проблемы социального гражданства. – М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ. – 2012. – 344 с.
- 2) Романов П.В. Социологическое исследование проблем инвалидности и реабилитации инвалидов в Российской Федерации. Анализ основных результатов исследования [Электронный ресурс] / П.В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова, С.Вайтфилд, С.Келли. – Электрон. Дан. – 2009. – 60 с. – Режим доступа: http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2012/02/book_2_correct.pdf (Дата обращения: 20.08.2015).
- 3) Две модели [Документ] / Первое сентября / журнал «Здоровье детей», спецвыпуск «Особый ребенок» [Электронный ресурс]. – 2008. – №12. – Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/article.php?ID=200801203> (Дата обращения – 05.08.2015).
- 4) Barnes C. Discrimination against disabled people (causes, meaning and consequences) or the sociology of disability // [Electronic Resource]. – Mode access: <http://disability-studies.leeds.ac.uk/files/library/Barnes-Barnes-dissertation.pdf>

Слова благодарности

Хочется выразить искреннюю благодарность моему научному руководителю, который верит в меня и выступает для меня примером сильного и волевого человека!